

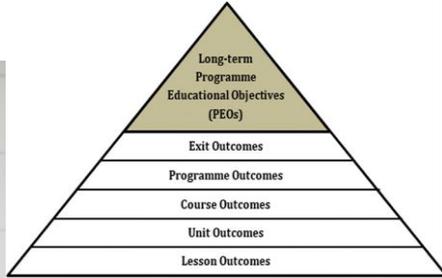


# قراءة في تجربة القياس والتقويم في الجمهورية العربية السورية: رؤية وطنية وتحليل نقدي

الدكتورة ميسون دشاش

مدير عام مركز القياس والتقويم في التعليم العالي

٢٠١٧-٥-١٥



# مخطط العرض

المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية National Academic Reference Standards

التعليم المرتكز على المخرجات. Outcome- based Learning

التجارب العالمية لقياس جودة المخرجات التعليمية.

الغاية من الامتحانات الوطنية وما تم إنجازه.

تحليل نقدي للآلية الحالية ( نقاط القوة والضعف والتهديدات والفرص).

رؤية وطنية لخطة عمل.



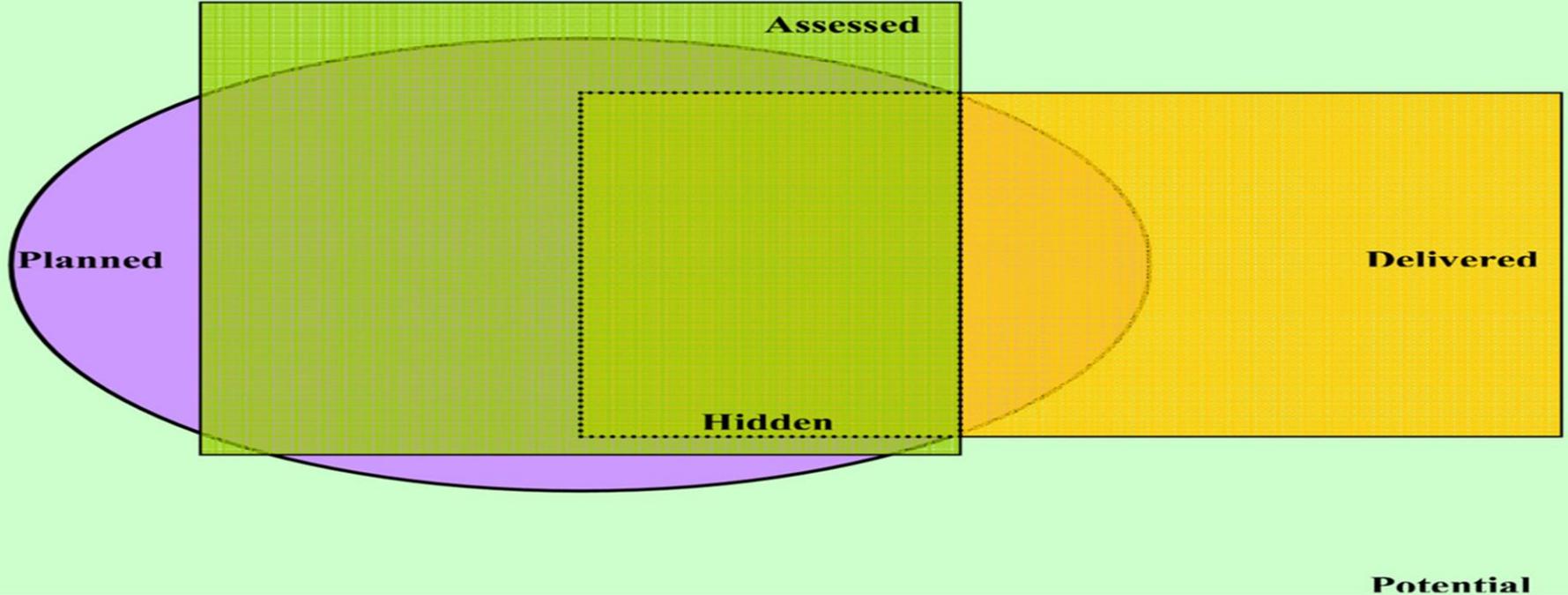
# National Academic Reference Standards المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية



# مواصفات الخريج



# المنهاج المخطط له، المخفي، المقيم، المقدم للطالب



# التجارب العالمية



# Achieving equal standards in medical student education: is a national exit examination the answer?

Bogda Koczwara, Martin H N Tattersall, Michael B Barton, Brendon J Coventry, Joanna M Dewar, Jeremy L Millar, Ian N Olver, Max A Schwarz, Darren L Starmer, David R Turner and Martin R Stockler, for the Cancer Council of Australia Oncology Education Committee

Medical schools provide an important service to society by creating a cadre of practitioners responsible for health-care. It is thus important to ensure that medical education is of acceptable and consistent quality and produces practitioners who can meet society's needs. While Australian medical schools take considerable care in selecting applicants and introducing innovative teaching methods, their programs vary substantially in both process and content.<sup>1</sup> In addition, curriculum change is becoming more challenging because of intense competition for time and space in medical courses (see Box). While diversity of teaching methods and content may be desirable, it is important to ensure that the outcomes of the teaching process are of an appropriate standard, irrespective of methods. At present, there is no process to evaluate these outcomes.

A national exit examination could help monitor knowledge and skills of medical graduates. Is it time for Australia to consider it?

## The need for change

Most data on standardised assessment programs come from the United States and Canada, which have had such programs for many years. These data demonstrate that an exit examination can

## ABSTRACT

- Although it is commonly assumed that the quality of medical school education in Australia is uniformly high, there is no national process for assessing its outcomes.
- There is substantial variability in the content of medical school curricula, and the process of curriculum change is becoming more challenging because of intense competition for time and space in the course.
- A national exit examination could provide a uniform standard of assessment for all medical school graduates in Australia, as well as foreign graduates applying to work in Australia.
- Such an examination could assess medical school outcomes, monitor the effects of curriculum change, and provide a benchmark for new medical schools that would help medical curricula evolve to better meet society's needs.

MJA 2005; 182: 228–230

that may be fairer than letters of recommendation. It may also act

**if medical education is as good as we believe, what are we afraid of?**

## NATIONAL EXAM, STILL NEEDED?

IN EDITORIAL • POST 24 FEBRUARY 2014 • BY MARYATI/ANI H • HITS: 4428


[Twitter](#)
[LinkedIn](#)
[Share](#)
[Submit](#)
[G+](#)
[Send](#)
[Like 0](#)

COMMENTARY 24.02.2014

Soon students who sit in the last grade of elementary, junior high, and senior high schools also vocational schools in Indonesia will face the National Exam. Coverage of the National Examination has highlighted mass media, because the national exam which is intended to achieve the standard of students' abilities, actually has raised a variety of issues.

The Implementation of the National Examination is based on Article 35 Paragraph (1) of Law no. 20 Year 2003 on National Education System. It has been questioned by many sides since it is considered contrary to Article 58 Paragraph (1) which states that the evaluation of student learning outcomes is conducted by educators to monitor the process, progress, and improvement of

the student learning outcomes on an ongoing basis. In fact until 2013, the National Examination is a determinant of students' graduation.



## Assessing higher education learning outcomes in Brazil

by

Renato H.L. Pedrosa, Eliana Amaral

and

Marcelo Knobel

University of Campinas, Brazil

*Brazil has developed an encompassing system for quality assessment of higher education, the National System of Higher Education Evaluation (SINAES), which includes a test for assessing learning outcomes at the undergraduate level, the National Exam of Student Performance (ENADE). The present system has been running since 2004, and also serves as criteria for accreditation of programmes and institutions, and has been used to regulate the growing private (for-profit) sector of Brazilian HE. We will present an analysis of SINAES and the many challenges it faces to be recognised as a valid tool for quality assurance and regulation for the Brazilian HE system, using data developed within the system*

# الاختبارات الوطنية عالميا

In **Chile**, which has a high-stakes census-based assessment, both positive and negative consequences have at times resulted. Schools are ranked in terms of their performance nationally, and with respect to other schools in the same socioeconomic stratum to estimate 'value added'. The best performing schools are identified and their teachers financially rewarded. Schools in the bottom 10% of ranks receive assistance (materials, advice manuals) to improve teaching. However, teaching, learning, and parents' choice of school are strongly—perhaps unduly—influenced by the ranking based on the assessment. The existence of perverse incentives has led some teachers to misrepresent information about their schools to obtain resources.

## National Assessment in Uganda

Several national assessments have been carried out in Uganda since the 1990s. At one stage, three were in progress, one of which was indigenous and operated by the Uganda National Examinations Board (UNEB), the other two, administered by the Ministry of Education and Sports, had international connections (the Monitoring Learning Achievement project and SACMEQ). UNEB, which is now established as the primary agency, has developed a specialised unit to administer assessments.

## National Assessment in Sri Lanka

The first national assessment in Sri Lanka was carried out by the National Institute of Education in 1994 (at grade 5) in conjunction with the Monitoring Learning Achievement (MLA) project organised by UNESCO/ UNICEF. With the setting up of the National Education Research and Evaluation Centre (NEREC) at the University of Colombo with funds from the World Bank, national assessment activity was placed on a firmer footing. NEREC carried out assessments since 2003 at grades 4, 8, and 10. Since 2008, the World Bank has supported the development of capacity to carry out assessment at the Open University, which conducted an assessment at grade 10 in 2009.

# ليس فقط وطنية وإنما اختبارات دولية

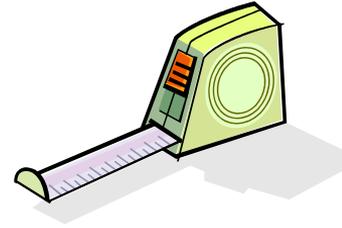


## 7. What is an international assessment of student achievement?

An international assessment of student achievement is **similar** in many ways to a national assessment. It conforms to the definition used in this Note: a survey of schools and students that is designed to provide evidence at the level of the education system, about students' achievements at a particular stage of education, in identified curriculum areas. Both allow for tracking change over time, if conducted in successive cycles on a comparable basis. National and

The most obvious **difference** between a national and international assessment is that the latter provides information about an education system in relation to one or more other systems. However, the information it provides may be of limited value if the assessment framework is inappropriate for a country. In this context, it is worth noting that a developing country joining an international study may not be able to influence the assessment framework.

لماذا القياس والتقويم في التعليم العالي  
؟؟؟؟



## المرسوم التشريعي رقم ١٥ لعام ٢٠١٢ بإحداث مركز القياس والتقويم

ينص البند الثالث من مرسوم إحداث المركز على قياس  
مخرجات التعليم العالي في الجمهورية العربية السورية بأداة  
معيارية موحدة



## أهداف مركز القياس والتقويم

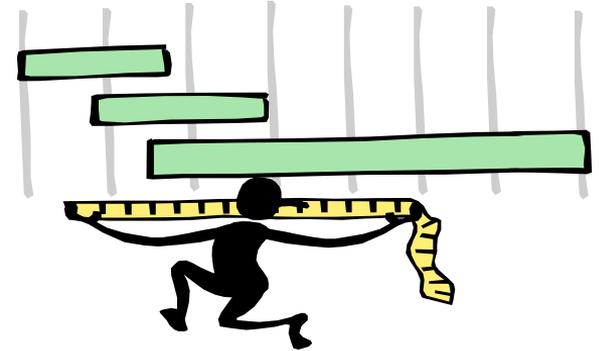
تطوير وبناء اختبارات معيارية وفي مقدمتها اختبارات القبول متعددة التخصصات والمستويات، وقياس مخرجات المؤسسات التعليمية السورية ودراساتها بهدف تطوير مدى تحقيقها لأهدافها وتلبيتها لمتطلبات المستفيدين.

تعميم ثقافة القياس والتقويم واختبارات الكفاءة والقبول على الصعيدين الأكاديمي والمجتمعي ونشر الممارسات الجيدة

العملية التعليمية

المدخلات

المخرجات



# لماذا القياس والتقويم في التعليم العالي؟



المحافظة على  
الاعتراف بالشهادات  
السورية

تصنيف الطلاب/  
البرامج/ الجامعات



تحفيز الطالب على  
التعلم

تعديل طرائق التعلم



حماية المجتمع

إعلام الأستاذ/  
المؤسسة / الإدارة  
بجودة العملية التعليمية



Nobody is Average

Regional Consultation on Accreditation of Health Professions Education in the Eastern Mediterranean Region  
Tunis, Tunisia  
22-25 November 2011

Stage / Country	GCC	EGY	SUD	YEM	JO	IQ	IN	MO	LI	PK	SY	LE	TU	PoT	SO	DJ	AF
Task force established	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█
National standards	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█
Use global standards	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█
Training	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█
Legal body	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█
Self study	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█
Site visit	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█
Core curriculum	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█
Unified natl. exam	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█
Revise existing system	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█
To be introduced to accreditation	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█

# World Directory of Medical Schools

[Home](#)[About](#)[Sponsors](#)[Subscription](#)[Search](#)[Home](#) > [Search](#)

## Search the World Directory

Country:  Include Non-UN Member States Medical School Name: City: Operational: 

Total Records Found: 9

Pages:    of 1

Country Name	Medical School Name	City Name
Syrian Arab Republic	<a href="#">Al Andalus University for Medical Sciences Faculty of Medicine</a>	Al Qadmus
Syrian Arab Republic	<a href="#">Al-Baath University Faculty of Medicine</a>	Homs
Syrian Arab Republic	<a href="#">Al-Furat University Faculty of Medicine</a>	Deir Ezzor
Syrian Arab Republic	<a href="#">Kalamoon University Faculty of Medicine</a>	Deratiah



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

# Bridging Learning Gaps for the Youth

Full-screen snip

UNESCO Education  
Response to the Syria Crisis  
(2015-2016)

← → ↻ ⓘ www.enic-naric.net/Arab-states.aspx?country=Syrian%20Arab%20Republic&c=213&srval=Syria

Accessibility A- A A+ A

enic-naric.net  
gateway to recognition of academic and professional qualifications

Contact details - Restricted Area

Search in the site:  Start searching

home > UNESCO Regions > Arab States

## Arab States

Legal Framework  
Information on the Arab States Regional Convention on Recognition:  
[Convention on the Recognition of Studies, Diplomas and Degrees concerning Higher Education in the Arab States, 1978](#)

Country List  
In this section you can find information regarding national authorities in charge of higher education issues in the Arab States UNESCO Region.

Syrian Arab Republic

Syrian Arab Republic - Country Details

Organisation name 1: Ministry of Education  
Address: Shahbandar Square, Damascus  
Phone: (+963) 11-3313206  
Website: [www.syriaeducation.org.sy](http://www.syriaeducation.org.sy)

Organisation name 2: Ministry of Higher Education  
Address: Damascus  
Phone: (+963) 11-2119961  
E-Mail: [accredit@mohe.gov.sy](mailto:accredit@mohe.gov.sy)  
Website: [www.moh.gov.sy](http://www.moh.gov.sy)

SELECT A COUNTRY

- Albania
- Andorra
- Armenia
- Australia
- Austria
- Azerbaijan
- Belarus
- Belgium
- Bosnia and Herzegovina
- Bulgaria
- Canada
- Croatia
- Cyprus
- Czech Republic
- Denmark
- Estonia
- Finland
- France
- Georgia
- Germany
- Greece
- Holy See
- Hungary

تصنيف الطلاب/ البرامج/ الجامعات

الجامعات المشمولة بالامتحانات الوطنية التي يجريها مركز القياس والتقويم

المعلوماتية	العمارة	التمريض	الصيدلة	طب الاسنان	الطب البشري	الجامعات المشمولة
✓	✓		✓	✓	✓	دمشق
✓	✓	✓	✓	✓	✓	حلب
✓	✓	✓	✓	✓	✓	تشرين
✓	✓		✓	✓	✓	البعث
		✓			✓	الفرات
✓						الجامعة الافتراضية
		✓		✓		حماة
✓	✓		✓	✓	✓	القلمون
✓			✓	✓	✓	السورية
✓	✓		✓			العربية
	✓		✓	✓		الدولية
	✓					الاتحاد
	✓					العلوم والفنون
			✓	✓		الأندلس
			✓			الحواش
	✓					الوادي
	✓		✓			ايبلا
✓	✓					الوطنية
✓						الجزيرة
	✓					اليرموك
✓						الشهباء

نسب النجاح في امتحان الكفاءة - امتحان الصيدلة الموحد

الجامعة	٢٠١١ كفاءة فقط	٢٠١٢ كفاءة فقط	٢٠١٣		٢٠١٤		٢٠١٥ تكميلية شرط للتخرج	نظامية ٢٠١٥		-تكميلية ٢٠١٦		الصيدلة-تشرين ٢٠١٦ (الطلاب النظاميين) شرط للتخرج وعلامة ٤٨		
			للتقدم للدراسات العليا	للتقدم للدراسات العليا	للتقدم للدراسات العليا	للتقدم للدراسات العليا		شرط للتخرج وعلامة ٦٠	شرط للتخرج وعلامة ٤٨					
دمشق	%٦١	%٤٩.٢	١٥٨	%٢٩.٨	١٥٨	%٦٢.٠٢	١٥٨	86%	٤٥٠	89.11%	١٢٢	%٩٧.٥٤	٤٠٤	%٩٨.٢٧
حلب	%٤٤.٣	-	٧٧	%٣٧.١٤	٤٥	%٦٤.٤٤	٤٥	72.2%	١٥٣	73.20%	٥٤	%٩٤.٤٤	١٨٢	%٩٧.٢٥
تشرين	%٢٨.٥٧	-	٧١	%٣٩.٣٩	٦٤	%٦٧.١٨	٦٤	72.72%	٢٠٠	89.50%	٣٩	%١٠٠	١٧٧	%٩٧.١٨
البعث	%٣٦.٢	-	٥٥	%٢٧.٧٨	٧٤	%٥٨.١٠	٧٤	84%	١٦١	77.01%	٦٩	%٩٥.٦٥	٢١٤	%٩٦.٧٣
العربية	%١٦.١	%١١.٩٨	١٨٥	%٢.٧٥	١١٤	%١٣.١٦	١١٤	52%	١٦٥	44.21%	١٥٠	%٩١.٣٣	١٤٥	%٨١.٣٨
القلمون	%١٢.٥	%١٥.٧٩	١٤٠	%٢.٩٦	٥٢	%٧.٦٩	٥٢	50%	٨٠	50%	٥٨	%٩٣.١٠	٤	%١٠٠
السورية	%٦.٨	%٨.٦٤	١٦٠	%٤.٤	١٢٩	%٦.٢٠	١٢٩	22.58%	٨٠	36.25%	٥٨	%٨٧.٩٣	٩٠	%٧٦.٦٧
الدولية	%٢	%٨.٢٨	١٦٠	%٠	٦٨	%٢.٩٤	٦٨	26.82%	١٢١	27.27%	١٢٤	%٩٠.٣٢	٩٢	%٧٠.٦٥
الأندلس	-	%٦.٩	٣١	%٦.٤٥	٤٧	%١٧.٠٢	٤٧	25%	٤٩	69.38%	٣٢	%٩٦.٨٨	٥٠	%٩٦
الحواش	-	%٥.٩٧	١٤٠	%٣.٥٧	٧٢	%١.٣٨	٧٢	30.43%	٦٨	47.05%	٥٠	%١٠٠	٧٧	%٨١.٨٢
اييلا	-	-	٥٤	%١٨.٥٢	٤٤	%٢٠.٤٥	٤٤	94.44%	٣٦	83.33%	٣٥	%١٠٠	٤١	%٩٥.١٢
الجامعات غير السورية			٧٤	%٠	٧٢	%٨.٣٣	٧٢	%٢١	٤٩	%١٦.٣٢	٤٤	%٤٠.٩١	٣٧	%٥٥.٤١
عدد الطلاب	١٨٨٩	١٤٦٧	١٢٦٩	١٥.٧١	٩٣٩	%٢٩.١٧	381	381	١٦١٢	%٥٨.٥٥	٨٣٥	%٩٠.٦٧	١٥١٧	%٨٣.٠٤

نسب النجاح في امتحان الكفاءة - اختصاص طب أسنان (طب الأسنان الموحد)

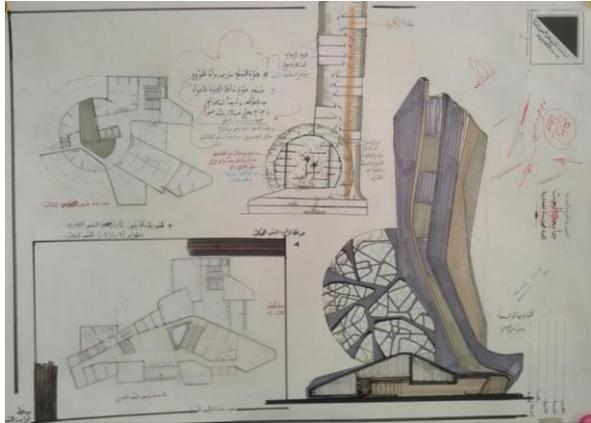
٢٠١٦		٢٠١٦		٢٠١٥		٢٠١٤		٢٠١٣		٢٠١٢		الجامعة
النجاح من ٤٨		النجاح من ٤٨		النجاح في الامتحان شرط للتخرج (٦٠)		فقط للتقدم للدراسات العليا		فقط للتقدم للدراسات العليا		كفاءة فقط		
النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد الكلي	النسبة المئوية	العدد الكلي	النسبة المئوية	العدد الكلي	
%٩٨.٥٢	٢٧١	%100	56	%٩٤.٣١	٢٩٩	%٨٨.٩٩	٢١٨	%٤٦.٠٣	١٨٩	%٦١	١٨٧	دمشق
%٩٧.٥٤	١٢٢	%95.16	62	%٨٨.٨٨	٩٩	%٧٧.٢٧	٨٨	%١٤.٢٩	٩١	-	-	حلب
%٩٩.٣٢	١٤٩	%100	95	%٨٥.٠٣	١٢٧	%٥٦.٣١	١٠٣	%١٠.٩٤	١٢٨	-	-	تشرين
%٩٥.٥٨	١٨١	%96	59	%٧٧.٤٤	١٣٣	%٦٨.٢٩	٨٢	%١٦.٦٧	٦٠	-	-	حماة
%٩٨.٢٤	٥٧	%97.37	38	%٦٠.٦٠	٦٦	%٢٩.١٧	٧٢	%٣.١٣	٩٦	%٢٥	٦٣	القلمون
%٧٨.٨٧	٧١	%82.50	40	%٥٨	٥٠	%٢٤.٤٩	٤٩	%٢.٦٣	١٥٢	%١	١٤٢	السورية
%٩١.٢٥	٨٠	%92.31	78	%٥٧.٦٩	٧٨	%١٨.٣١	٧٥	%٠.٨	١١٩	%١	١١٩	الدولية
%١٠٠	٣٨	%94.44	18	%٦٧.٠٥	٤٠	%٢٨.٨٩	٤٨	%١١.١١	٣٦	%١٠	١٩	الأندلس
%٩٤.٩١	٩٦٩	%٩٤.٧٢	٤٤٦	%٧٣.٦٢	٨٩٢	%٤٨.٩٦	٧٣٥	%١٣.٢	٨٧١	%١٩.٦	٥٣٠	المجموع الكلي

نتائج امتحان التمريض الموحد

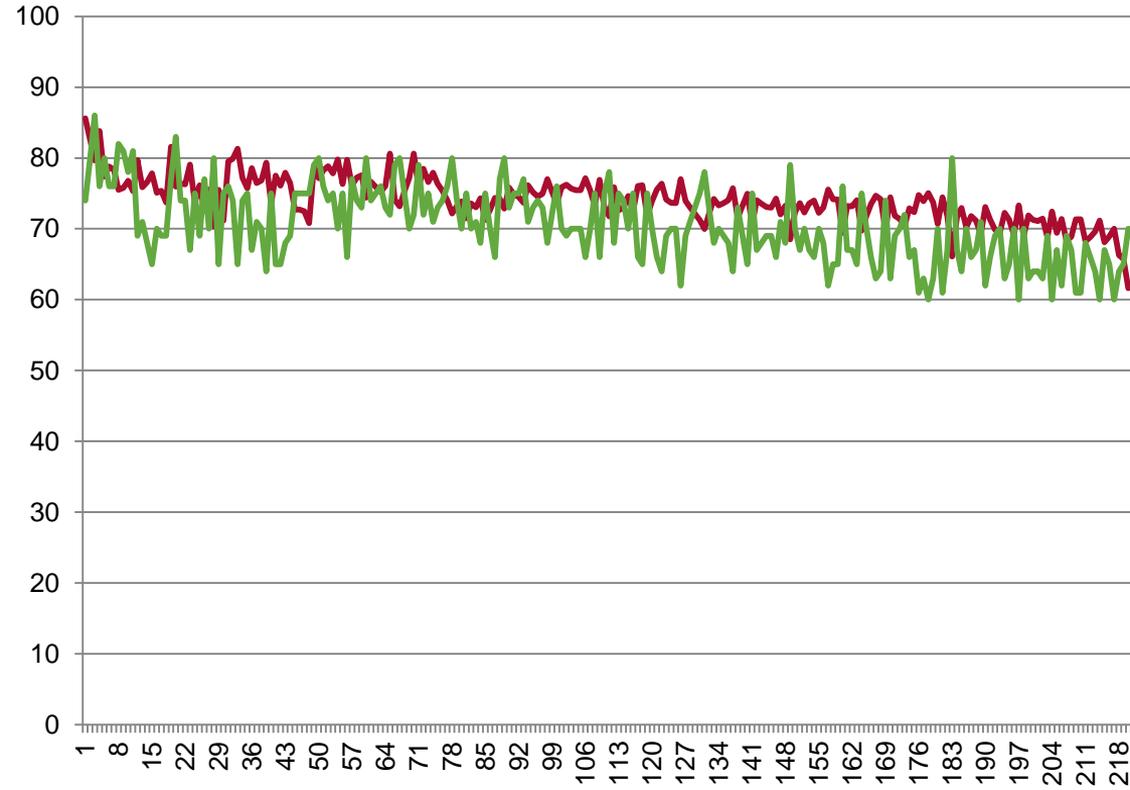
2017 تكميلي		2016 نظامي النجاح من ٤٨		2016 ايار تكميلي النجاح من ٤٨		تشرين ٢٠١٥ النجاح من ٦٠		الجامعة
النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد الكلي	النسبة المئوية	العدد الكلي	
%٤٤.٤٤	9	٨٥.٧١	٤٢	%١٠٠	٦	%٣٠	١٠	حلب
%٨١.٥٨	٧٦	%٩٠.٠٩	٢١٢	%٩٣.٧٥	٣٢	%٣٥	٢٠	تشرين
%٥٤.٨٤	٦٢	%٥٧.٧٣	٩٧	%٨٣.٣٣	٢٤	%٣٣.٣٣	١٢	حمّاة
%٠	١	%٠.٥٠	٢		—			الفرات
%٤٥.٢٢	١٤٨	%٢١.٩٢	٣٥٣	%٩٢.٦٢	٦٢	%٣٣.٣٣		المجموع

أعداد المتقدمين ونسب النجاح في امتحان العمارة الموحد ( الدورات النظامية)

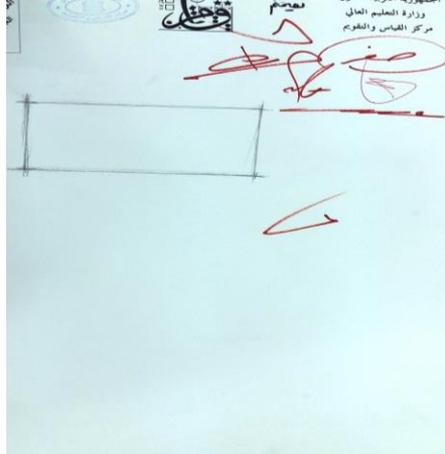
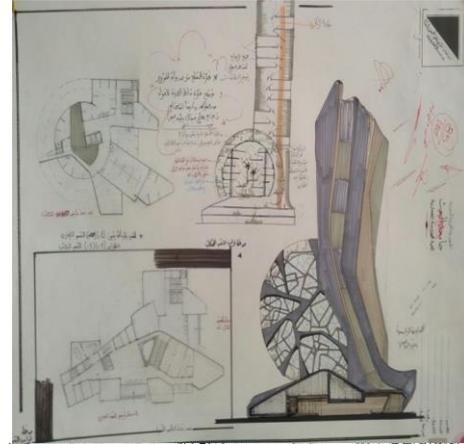
٢٠١٦		2015		٢٠١٤		٢٠١٣		٢٠١٢		٢٠١١		الجامعة
نسب النجاح	عدد المتقدمين											
90.11	91	99.09	330	٩٥.٨١	٩١	٨٩.٦٧	١٨٤	٩٢	٢٥٤	٧٢	٢٣٠	دمشق
75.81	62	96.46	198	٦٣.٨٩	٢	٧٧.٩١	٨٦	-	-	-	-	حلب
80.00	135	99.13	115	٨٦	0	٨٦.٣٦	٤٤	-	-	-	-	تشرين
83.15	89	94.86	175	٧٣.٥٣	٨	٧٦.٩٢	٦٥	-	-	-	-	البعث
84.00	25	100.00	21	٤١.٦٧	٤	٤٦.٦٧	٦٠	٥١	٥٥	٤٧	٣٨	القلمون
71.43	35	71.79	39	٤١.٣٠	٦	٥٥.٥٦	٨١	٦٩	١١٦	٤٢	٣٦	العربية
33.33	18	96.15	26	٥٨.٣٣	٢	٥٤.٠٥	٣٧	٧٢	٤٤	١٥	٤٦	الدولية
47.62	21	90.91	22	٠.٥٢	٧	٨٣.٣٣	١٢	-	-	-	-	اليرموك
50.00	20	60.00	15	٣٥.٧١		٣٦.٦٧	٣٠	٤٦	٤٠	٣١	١٦	الوادي
44.44	9	88.89	9	٤٢.٨٦	٧	٤٢.٨٦	٧	٣٠	١٠	-	-	الجزيرة
43.68	87	72.06	68	٤٣.٤	٩٩	٥٠.٦٢	٨١	٤٣	١٢٧	%٣٢	٢٢٦	الاتحاد
82.50	40	80.49	41	١٤.٢٩	٤٢	٣٦.٥٩	٤١	-	-	-	-	إيلا
-	-	-	-	-	-	٧٦.٩٢	٦٥	%١٩	٨٥	٣٤	١١٩	العلوم والفنون
66.67	30	97.44	39	-	-	-	-	-	-	-	-	الوطنية
65.69%	662	88.25%	1098	%٤٥	٦٢٢	%٦٢.٦٣	٧٩٣	%٦٤	٧٣١	%٤٥	٧١٢	المجموع

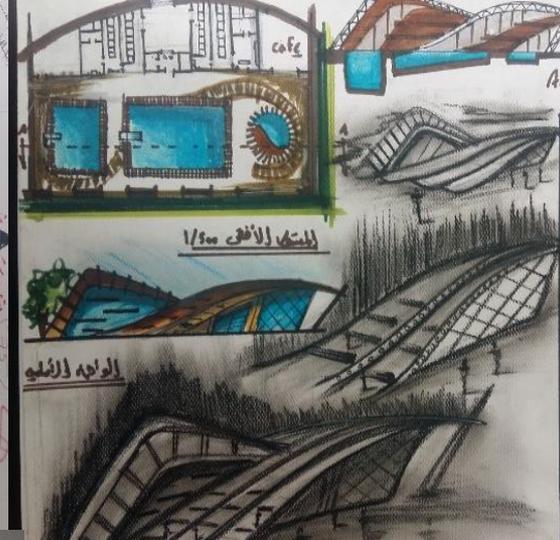


# العلاقة بين امتحان العمارة الموحد ومعدل تخرج الطلاب في الجامعات الحكومية ٢٠١٤

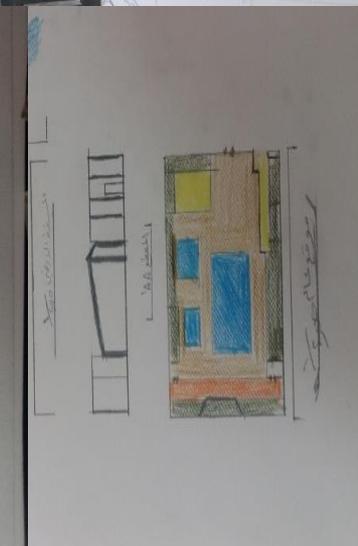
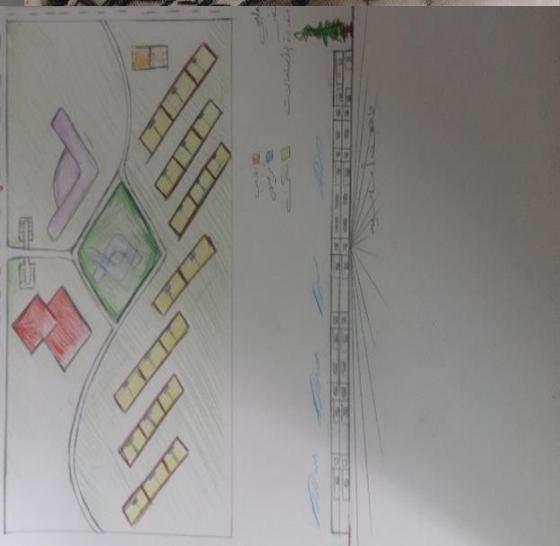


— معدل التخرج  
— درجة امتحان العمارة الموحد





CONCEPT  
 (مجموعه الأبنية)  
 +  
 (مبنى الأبنية)  
 =  
 (مبنى الأبنية)  
 (مبنى الأبنية)  
 (مبنى الأبنية)

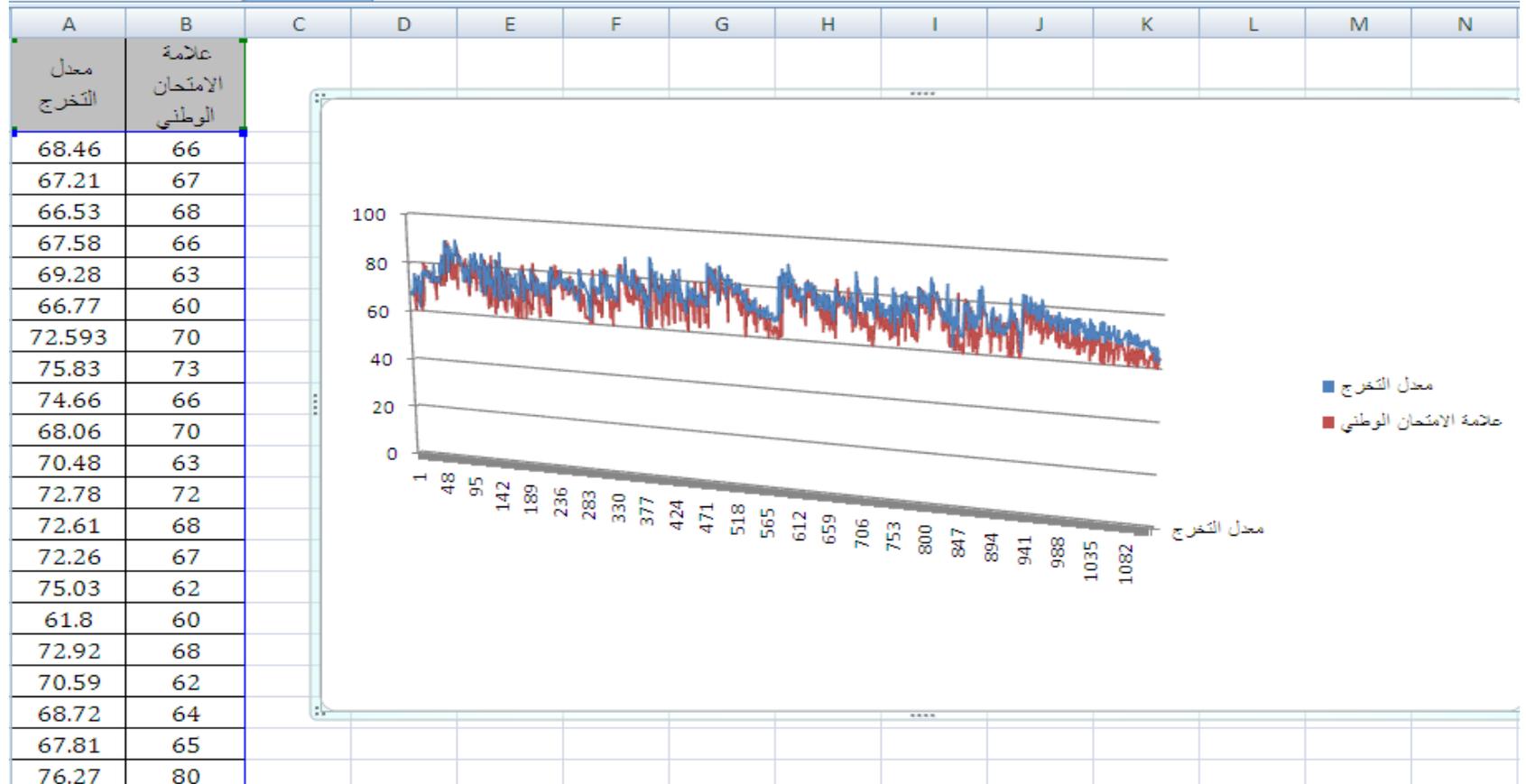


نتائج ونسب نجاح طلاب الكليات الطبية في الامتحانات الطبية الموحدّة من ٢٠١١-٢٠١٦ (الدورات النظامية)

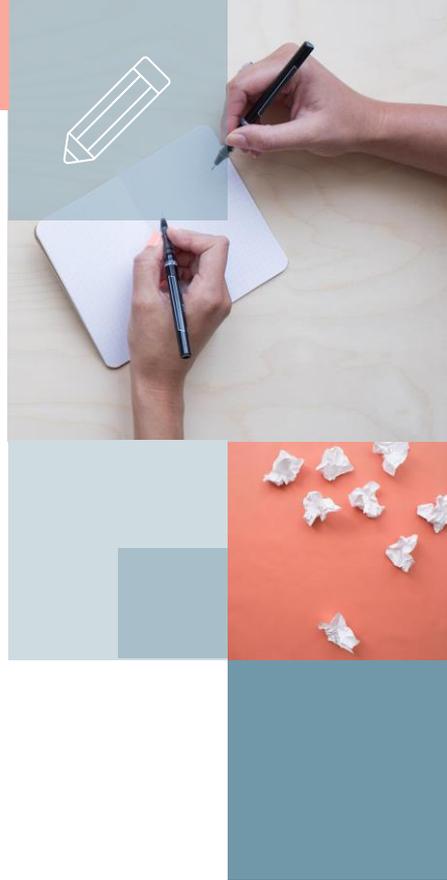
نسب الناجحين	عدد المتقدمين	الجامعة										
2016	2015		2014		2013		2012		2011			
578(94.2%)	613	476(92.78%)	513	397(88.41%)	449	531(87.62%)	606	415(93.46%)	444	441(77.91%)	566	جامعة دمشق
327(90.58%)	361	307(81.43%)	377	256(75.51%)	339	370(73.70%)	502	395(82.2%)	438	276(69.8%)	395	جامعة حلب
92(91.80%)	427	300(92.30%)	325	183(84.72%)	216	244(82.43%)	296	228(85.7%)	266	132(74.15%)	178	جامعة تشرين
192(90.56%)	212	154(78.97%)	195	125(65.10%)	192	150(56.64%)	256	132(71.4%)	185	106(74.12%)	143	جامعة البعث
100(78.12%)	128	79(57.66%)	137	98(49.71%)	171	88(52.69%)	167	112(78.3%)	143	61(73.49%)	83	جامعة الفرات
49(74.24%)	66	99(55.93%)	177	88(49.71%)	177	99(48.76%)	203	93(61.18%)	152	48(46.6%)	103	القلمون
32(52.45%)	61	88(69.84%)	126	69(60%)	115	45(38.79%)	116	62(63.9%)	97	35(56.45%)	62	السورية الخاصة
8(17.02%)	47	13(23.21%)	56	22(22.22%)	99	13(12.87%)	101	30(12.6%)	238	131(31.12%)	421	الجامعات غير السورية
1378(72.%)	1915	1516(79.5%)	1906	1238(70.4%)	1758	1540(68.50%)	2247	1467(74.7%)	1963	1230(63%)	1951	المجموع

# الارتباط الخطي بين معدل التخرج وبين درجات الامتحان الطبي

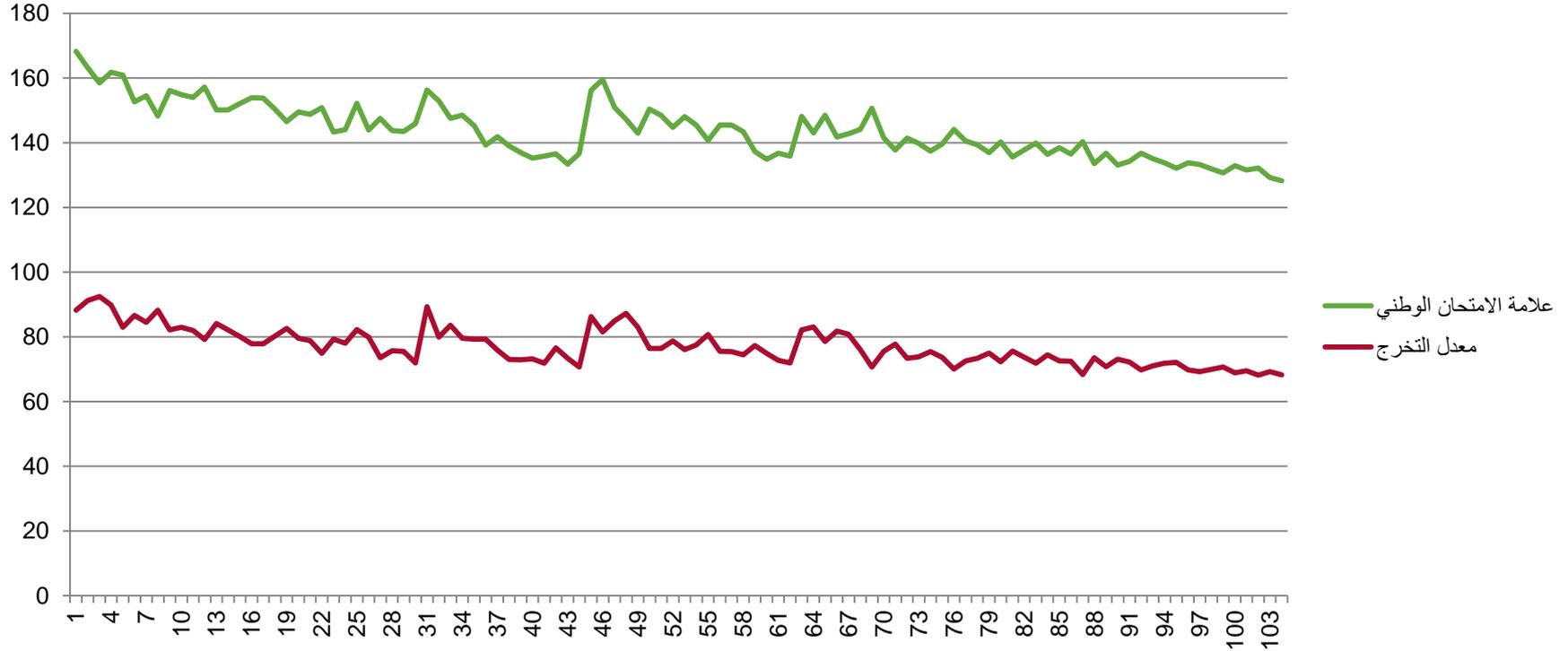
## الموحد – دورة أيلول ٢٠١٥



# تحليل نقدي وتقويم



# العلاقة بين امتحان المعلوماتية الموحد ومعدل التخرج لاختصاصات البرمجيات- الشبكات- الذكاء الصناعي عام ٢٠١٥





## الحل

دفتر امتحاني من أجل التخرج  
دفتر امتحاني لكل اختصاص



حماية المجتمع

التأهيل المجتمعي: اختبارات تعتمد  
على الكفاءات وليس المقررات

~~UNPREPARED~~



■ تدبير الأمراض المهددة للحياة

■ تلطيف الألم تجاه الأمراض الشائعة

■ تقديم الدعم النفسي المؤثر على الصحة والمجتمع

■ سحب الدم

■ إجراء حقن عضلية

■ مقدرة تجاه العناية بالجروح

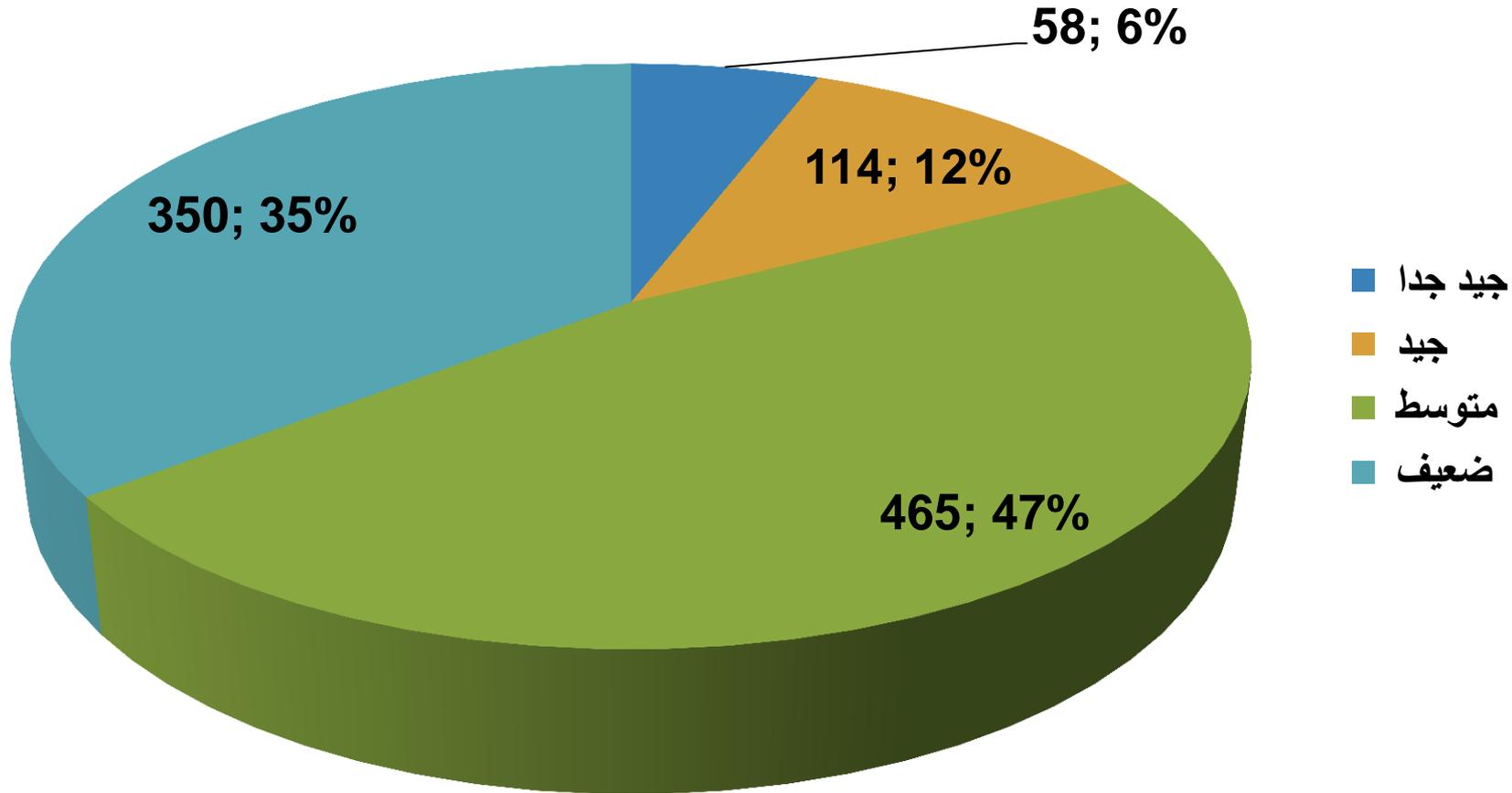
■ مقدرة تجاه خياطة الجروح

■ تطبيق قنطرة بولية

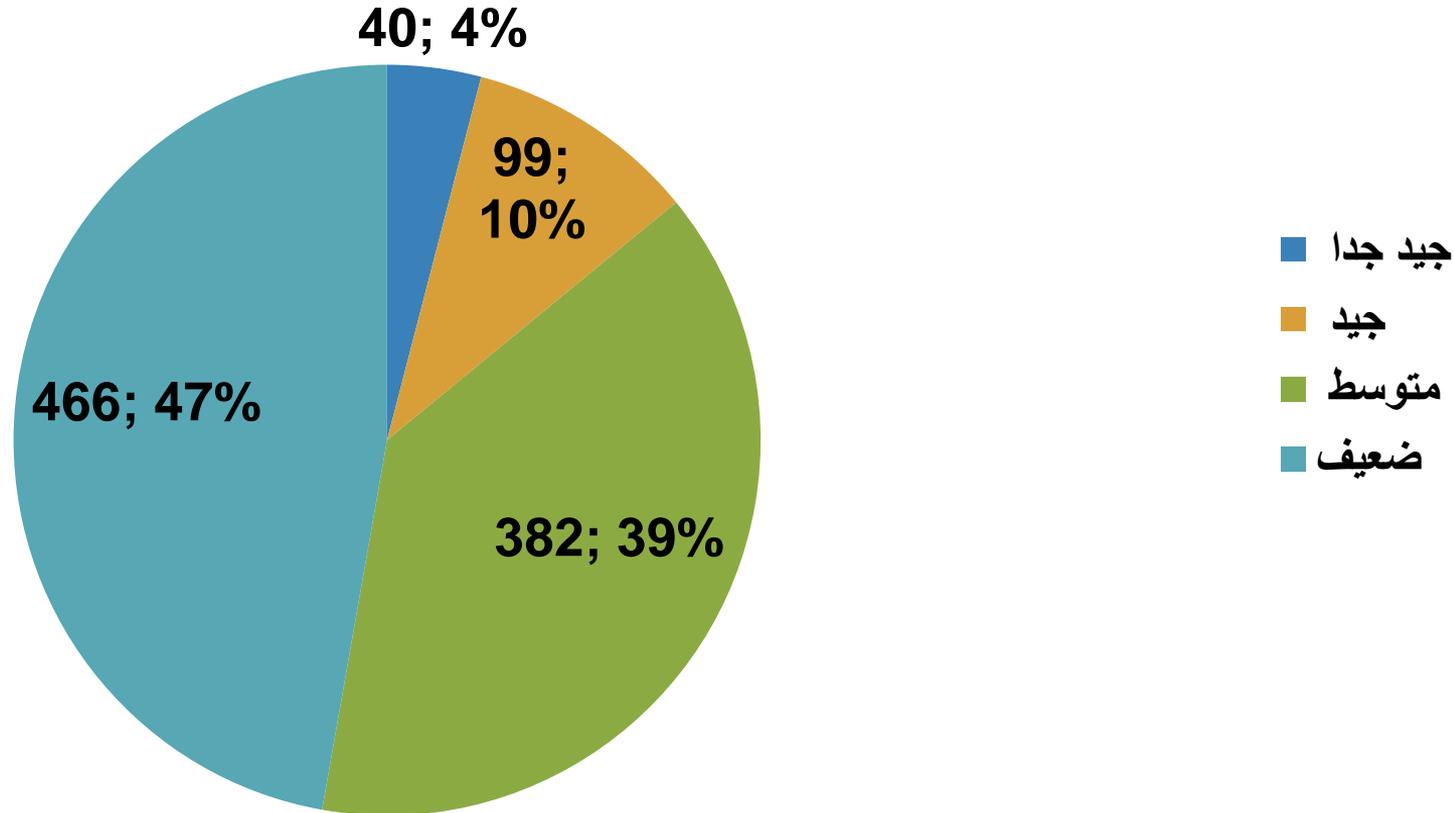
■ تثبيت حالات الكسور

■ إجراء تخطيط قلبي وقراءة النتيجة

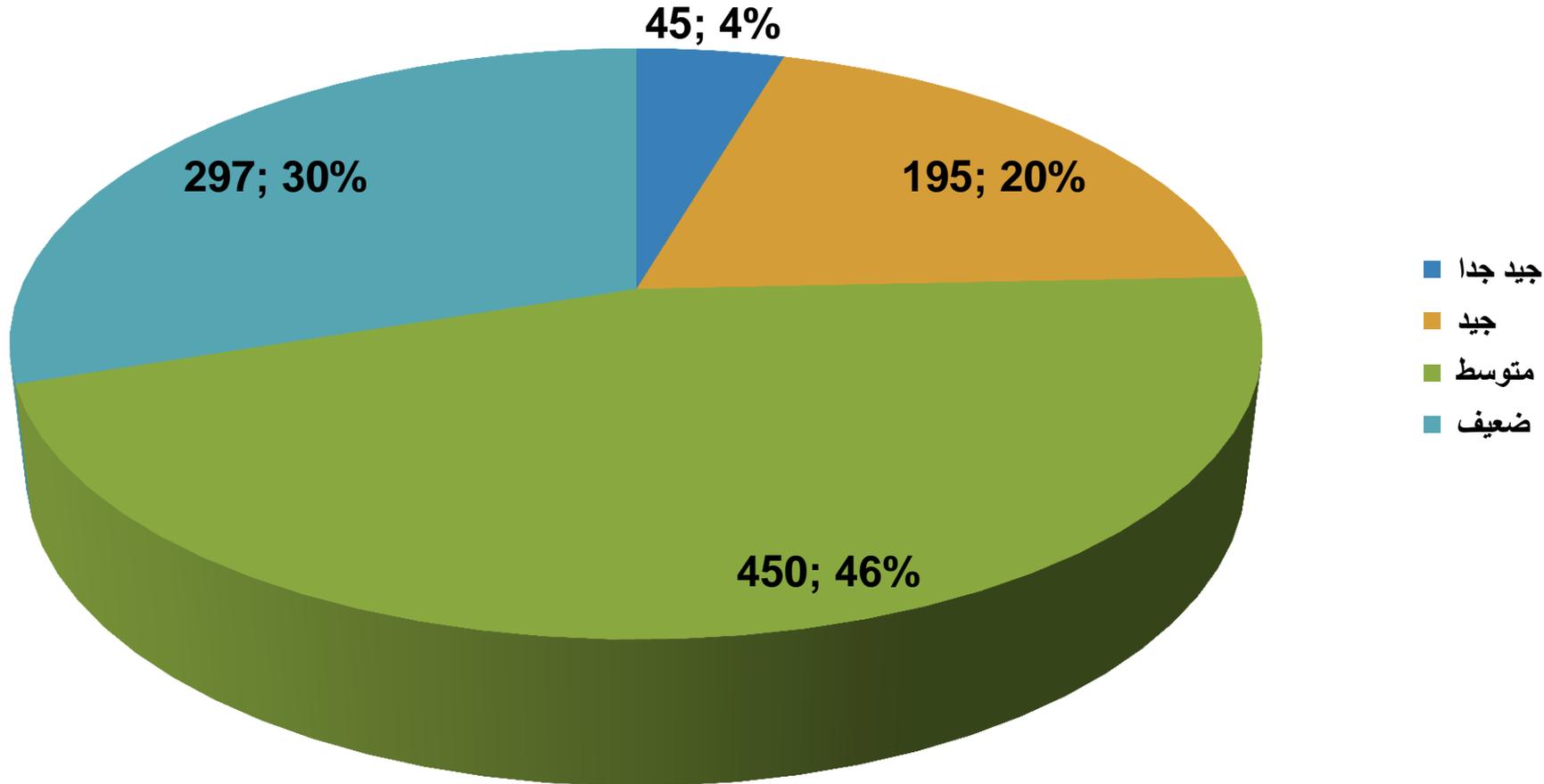
# كيف تقيم مقدرتك على سحب الدم



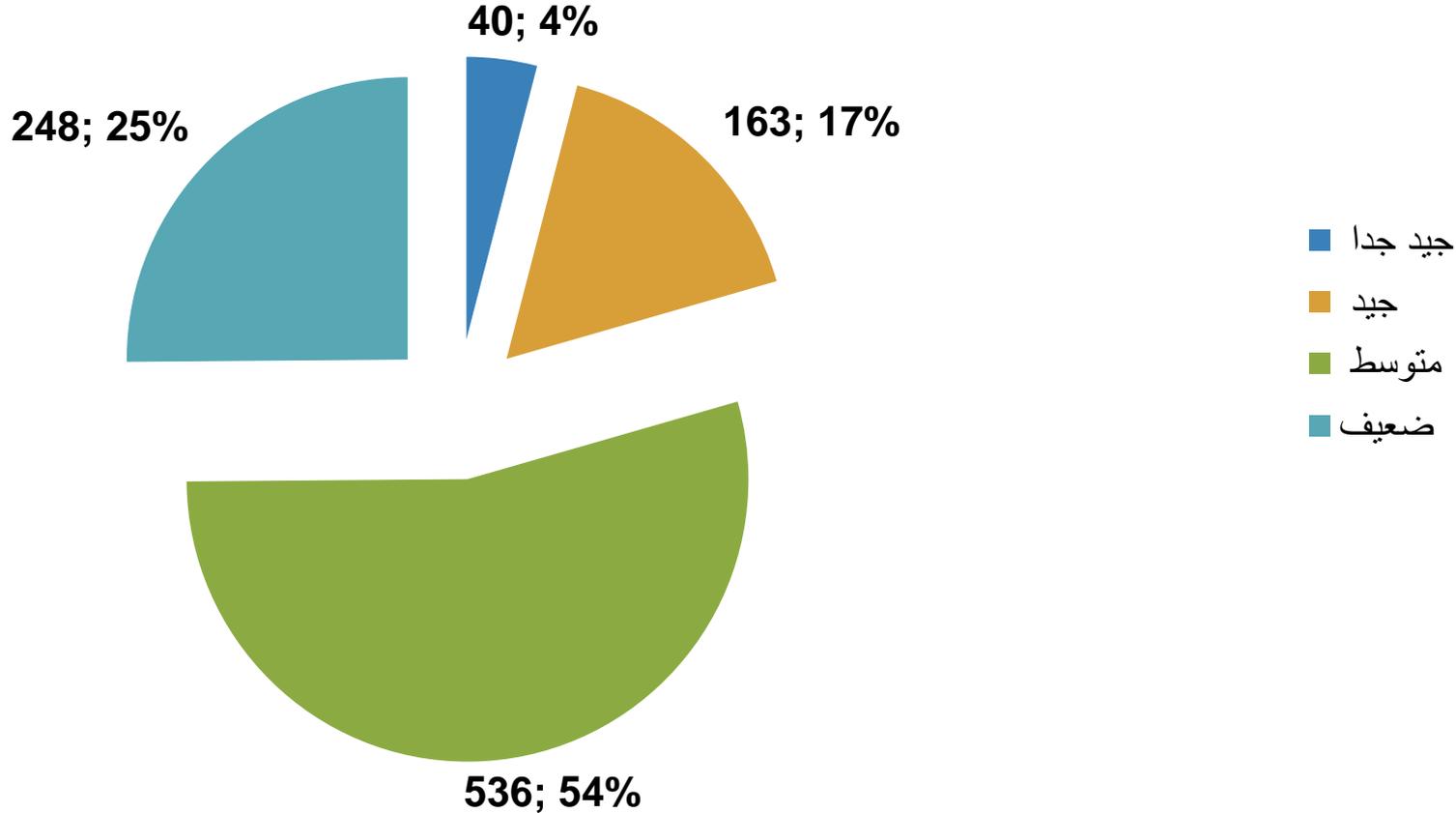
# كيف تقيم مقدرتك تجاه العناية بالجروح



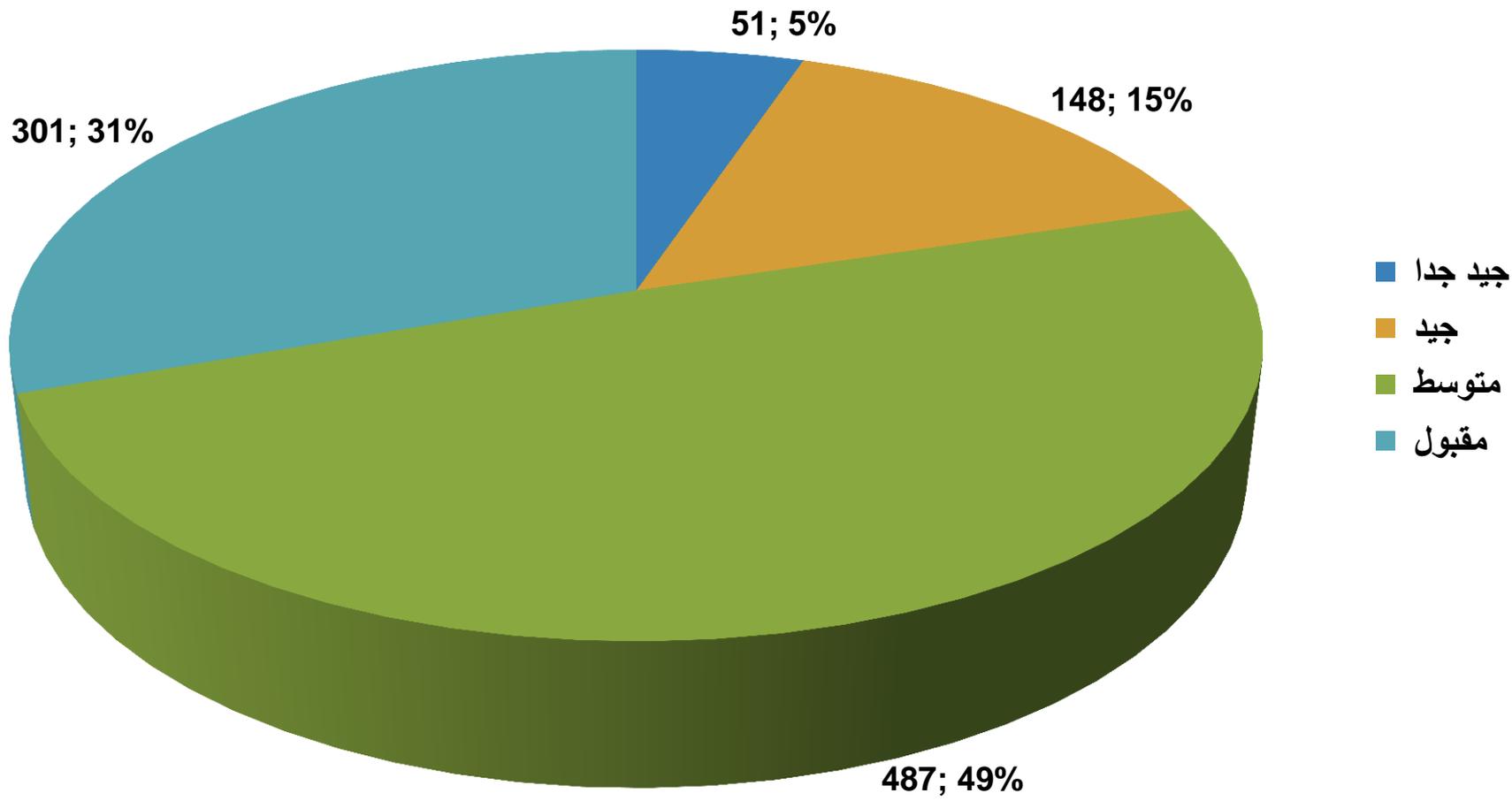
## كيف تقيم نفسك تجاه القيام بالإجراءات المتعلقة بإدارة الأزمة

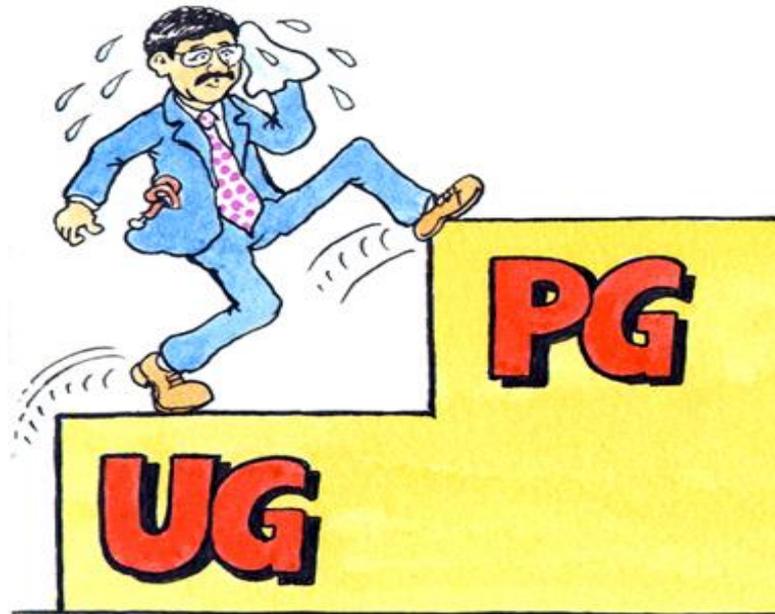


## كيف تقيم نفسك تجاه تشخيص الأمراض المتعلقة باحتياجات المجتمع خلال الأزمة



## كيف تقيم نفسك تجاه الدعم النفسي المؤثر على الصحة والمجتمع





تحفيز الطالب  
على التعلم

تعديل طرائق  
التعلم



## دليلك إلى اجتياز الامتحان الطبي الموحد

Your Guide to National Medical Unified Examination (NMUE)

www.cme-edu.net

2014 م



## الكفاءات الأساسية لطبيب الأسنان

Essential Competencies For Dentist

www.cme-edu.net

2014 م



## دليلك لاجتياز امتحان الصيدلة الموحد

Your Guide to National Unified pharmacy Examination

www.newcme-edu.net



مركز القياس والتقويم في التعليم العالي

The Center For Measurement & Evaluation In Higher Education

www.cme-edu.net

E-mail: support@cme-edu.net



مركز القياس والتقويم في التعليم العالي

The Center For Measurement & Evaluation In Higher Education

www.cme-edu.net

E-mail: support@cme-edu.net



مركز القياس والتقويم في التعليم العالي

The Center For Measurement & Evaluation In Higher Education

E-mail: support@cme-edu.net

www.newcme-edu.net

العمارة

# مهاور-كئيباء-ءلائل إرشاءاء- بناء وءصمبم اءءباراء وءنواء





## دليلك إلى صياغة الاختبار متعدد الخيارات

Your Guide to Write Multiple Choice Test Questions

[www.newcme-edu.net](http://www.newcme-edu.net)



مركز القياس والتقويم في التعليم العالي

The Center for Measurement & Evaluation in Higher Education

E-mail: [support@newcme-edu.net](mailto:support@newcme-edu.net)  
[www.newcme-edu.net](http://www.newcme-edu.net)





# بنك أسئلة وطني: جدول مواصفات الأسئلة

**بطاقة كتابة سؤال متعدد الخيارات للاختبارات الوطنية التابعة لمركز القياس والتقويم**  
 2- يُراد تصميم نظام خبير، له محرك بحث يعتمد على التسلسل الخلفي Backward chaining والبرمجة المنطقية يقوم محرك البحث بتعقب succeed\_4\_year (نجاح في السنة الرابعة) أو succeed\_5\_year (نجاح في السنة الخامسة لعام دراسي ما) نجح succeed\_4\_year نجح

- ignore .a  
 Not defined .b  
 Null .c  
 True .d  
 False .e

رقم السؤال .....2.....

الكلية :.....الهندسة المعلوماتية ..... الاختصاص : .....الذكاء الصناعي.....

المحور العام :...الذكاء الصناعي..... المحور الخاص : .....النظم الخبيرة.....  
 البطاقة الخاصة بالسؤال

الرجاء حدد	راجع على مفردة وفقاً للأسئلة التالية
التعب الخلفي في النظم الخبيرة	هل كتب السؤال لقياس هدف تعليمي واحد ؟
الامتحان الوطني	هل كتب السؤال خصيصاً من أجل الامتحان الوطني؟ أي إن الخلية من السؤال لقياس المحصنات التعليمية لكامل البرنامج وليس لمقرر مفرد ؟
اتخاذ القرار بطريقة التعب الخلفي	هل كتب السؤال من أجل سير المعرفة والمهارة الأساسية التزمه لمزاولة المهنة ؟
نعم	هل يشتم السؤال بالجدوة والإصالة وعدم التكرار ؟
يراد تصميم نظام خبير، له محرك بحث يعتمد على التسلسل الخلفي Backward chaining والبرمجة المنطقية يقوم محرك البحث بتعقب succeed_4_year (نجاح في السنة الرابعة) أو succeed_5_year (نجاح في السنة الخامسة لعام دراسي ما) نجح succeed_4_year	هل بني السؤال على أساس مشكلة محددة تم تحديدها بشكل واضح في جنر / متن السؤال؟
نعم	هل تمت صياغة الجذر بحيث يحدد الإجابة الصحيحة الوحيدة أو الخاطئة ؟
ignore .a Not defined .b Null .c True .d False .e	هل كتبت البدائل / الخيارات بشكل واضح وموجز ؟
نعم	هل البدائل متجنسة في المحتوى ؟
نعم	هل البدائل خالية من إجابات بالإيجابية ؟
✓	هل البدائل خالية من "كأن ما ذكر" و "ولشي مما ذكر" وغالباً ومطلقاً ونعياً ؟
✓	هل تأكدت من أن البدائل خالية من الأخطاء اللغوية والإملائية؟
False .e	هل تأكدت من وحدانية الإجابة ؟
✓	هل تم تضمين السؤال بالمصطلحات الأجنبية ؟
60%	ما هو درجة مستوى الصعوبة المتوقع للسؤال ؟
✓	ما هو الزمن المتوقع لإجابة ؟
✓	هل تعتمد أن السؤال يحقق مواصفات السؤال الجيد ومعلبي مراجعتها ؟
Boston University, USA	هل يمكنك التزويد بالأساس العلمي والمرجع الذي استندت إليه في صياغة السؤال عند رجوع مركز القياس والتقويم إليك عند حصول أي إشكال .

**بطاقة كتابة سؤال متعدد الخيارات للاختبارات الوطنية التابعة لمركز القياس والتقويم**  
 1- يُراد تصميم نظام خبير، له محرك بحث يعتمد على التسلسل الخلفي Backward chaining والبرمجة المنطقية يقوم محرك البحث بتعقب succeed\_4\_year (نجاح في السنة الرابعة) أو succeed\_5\_year (نجاح في السنة الخامسة لعام دراسي ما) تعطى الأولوية أولاً إلى:

- .a السؤال  
 .b القواعد  
 .c الحقائق  
 .d القواعد والحقائق  
 .e قواعد البيانات

رقم السؤال .....1.....

الكلية :.....الهندسة المعلوماتية ..... الاختصاص : .....الذكاء الصناعي.....

المحور العام :...الذكاء الصناعي..... المحور الخاص : .....النظم الخبيرة.....  
 البطاقة الخاصة بالسؤال

الرجاء حدد	راجع على مفردة وفقاً للأسئلة التالية
التعب الخلفي في النظم الخبيرة	هل كتب السؤال لقياس هدف تعليمي واحد ؟
الامتحان الوطني	هل كتب السؤال خصيصاً من أجل الامتحان الوطني؟ أي إن الخلية من السؤال لقياس المحصنات التعليمية لكامل البرنامج وليس لمقرر مفرد ؟
اتخاذ القرار بطريقة التعب الخلفي	هل كتب السؤال من أجل سير المعرفة والمهارة الأساسية التزمه لمزاولة المهنة ؟
نعم	هل يشتم السؤال بالجدوة والإصالة وعدم التكرار ؟
يراد تصميم نظام خبير، له محرك بحث يعتمد على التسلسل الخلفي Backward chaining والبرمجة المنطقية يقوم محرك البحث بتعقب succeed_4_year (نجاح في السنة الرابعة) أو succeed_5_year (نجاح في السنة الخامسة لعام دراسي ما) تعطى الأولوية أولاً إلى:	هل بني السؤال على أساس مشكلة محددة تم تحديدها بشكل واضح في جنر / متن السؤال؟
نعم	هل تمت صياغة الجذر بحيث يحدد الإجابة الصحيحة الوحيدة أو الخاطئة ؟
.a السؤال .b القواعد .c الحقائق .d القواعد والحقائق .e قواعد البيانات	هل كتبت البدائل / الخيارات بشكل واضح وموجز ؟
نعم	هل البدائل متجنسة في المحتوى ؟
نعم	هل البدائل خالية من إجابات بالإيجابية ؟
✓	هل البدائل خالية من "كأن ما ذكر" و "ولشي مما ذكر" وغالباً ومطلقاً ونعياً ؟
✓	هل تأكدت من أن البدائل خالية من الأخطاء اللغوية والإملائية؟
False .e	هل تأكدت من وحدانية الإجابة ؟
✓	هل تم تضمين السؤال بالمصطلحات الأجنبية ؟
60%	ما هو درجة مستوى الصعوبة المتوقع للسؤال ؟
✓	ما هو الزمن المتوقع لإجابة ؟
✓	هل تعتمد أن السؤال يحقق مواصفات السؤال الجيد ومعلبي مراجعتها ؟
Boston University, USA	هل يمكنك التزويد بالأساس العلمي والمرجع الذي استندت إليه في صياغة السؤال عند رجوع مركز القياس والتقويم إليك عند حصول أي إشكال .



السيد الدكتور رئيس جامعة دمشق

استمراراً للتوجه الوزاري بتحقيق تكافؤ القرض، وللمسكين من سير كفاءات خريجي كلية الهندسة المعمارية في تلبية احتياجات المجتمع، يرحي لتساهمة ببناء بنك الأسئلة الوطني الخاص بامتحان الهندسة المعمارية الموحد في مركز القياس والتقويم في وزارة التعليم العالي، وموافقة الدكتور ميسون دشلان مدير عام مركز القياس والتقويم بالأسئلة علي قرض الكتروني في ظرف مخصص خلال موعد اقضاه 2016/8/25 وذلك في اختصاص تاريخ وتطبيقات العمارة ( أساسيات تاريخ العمارة-مبادئ التشكيل العامة - الحركات الفكرية للمعمارية المعاصرة الرئيسية - تسلسل الحقب التاريخية والطرز للمعمارية من العصور الوسطى حتى القرن العشرين- حماية التراث والمؤاليق الدولية ).

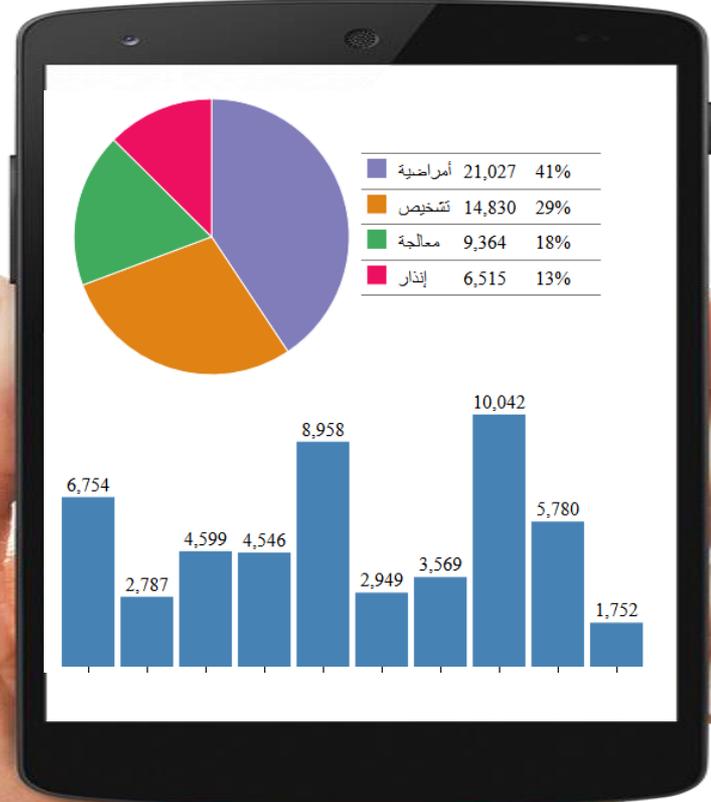
إرشادات لصياغة الأسئلة الامتحانية النظرية المؤتمتة:

- ذكر اسم كاتب السؤال.
- ذكر الهدف التعليمي من وضع السؤال، ودرجة صعوبة السؤال.
- أن تسير الأسئلة المهارات المطلوبة لتلبية احتياجات المجتمع.
- عدم تكرار الأسئلة من الدورات الامتحانية السابقة.
- تجنب عبارات (كل ملاكز أعلمه صحيح .....).
- تجنب الأسئلة الطويلة، والاعتماد عن الأرقام والنسب الخفية ما أمكن.
- التيقظ بالسهولة والوضوح من حيث السؤال ووحدانية الحل (أي إعطاء حاظفة واحدة أو إعطاء نسخة واحدة) وتجنب تقي الذي، وأن يحدد ما هو مطلوب من الطالب سواء اختيار الإجابة الحاظفة أو الصحيحة.
- تضمين المصطلحات العلمية باللغة الانكليزية.
- تسبق الأسئلة وفق التعداد الرقمي، بحيث يكون عدد الحيارات (5/منسقة حسب الأحرف الالمانية (A, B, C, D, E)).
- تحديد الإجابة الصحيحة باللون الأحمر.
- تقديم إعتبار عطي في حال عدم الرغبة برفد بنك الأسئلة مع تحديد السبب.

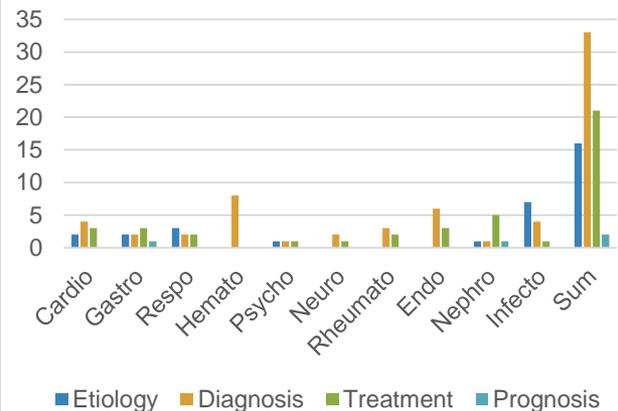
نقدراً عالياً جهودكم ومساهماتكم ببناء بنك أسئلة وطني وتحقيق العدالة في اختيار الأسئلة من كافة الجامعات السورية شاكرين حسن تعاونكم.

وزير التعليم العالي

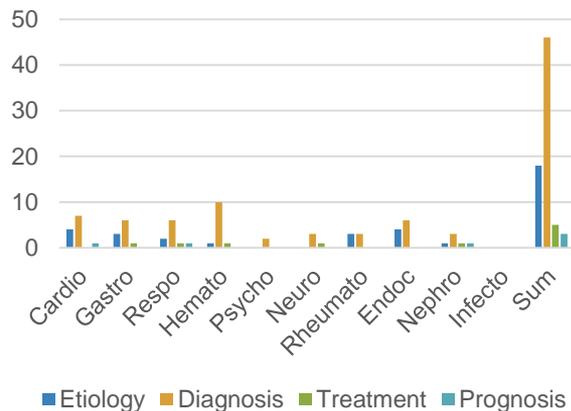
الدكتور عاظف النذاف



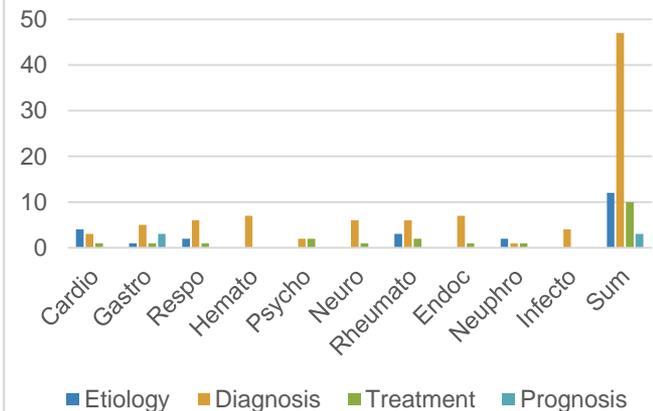
2011



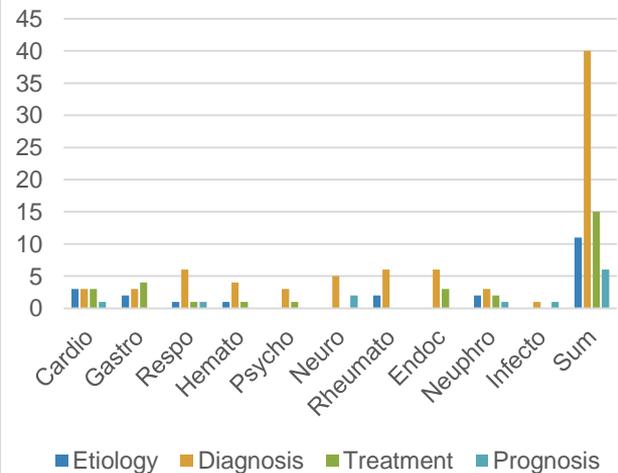
2012



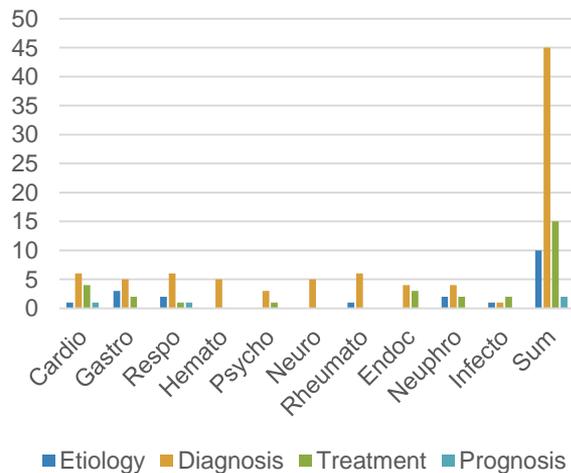
2013



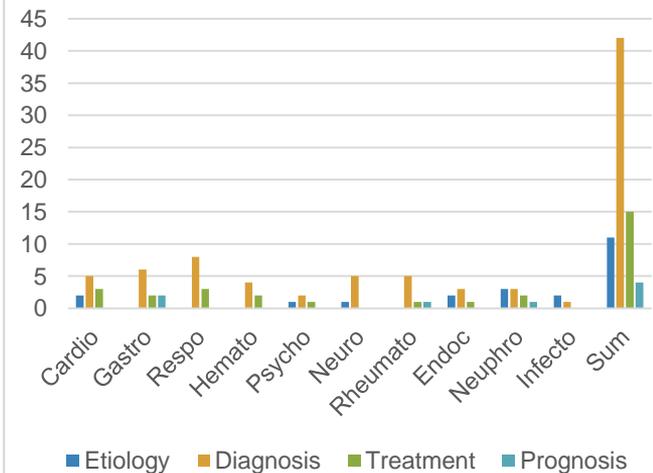
2014



2015



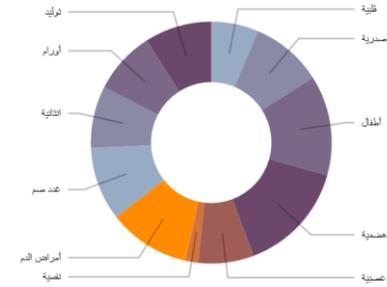
2016





# هل حقا نهتم بعملية القياس؟

## امتحانات وطنية امتحانات محوسبة- امتحانات خارج سورية



البيانات الإحصائية العامة للامتحانات الوطنية والمحسوبة للعام الدراسي 2014-2015

العام الدراسي	الامتحانات الوطنية	الامتحانات المحسوبة	الامتحانات خارج سورية	الامتحانات الوطنية والمحسوبة	الامتحانات الوطنية والمحسوبة والخارج سورية			
2014-2015	10	10	10	20	30	40	50	60

البيانات الإحصائية العامة للامتحانات الوطنية والمحسوبة للعام الدراسي 2015-2016

العام الدراسي	الامتحانات الوطنية	الامتحانات المحسوبة	الامتحانات خارج سورية	الامتحانات الوطنية والمحسوبة	الامتحانات الوطنية والمحسوبة والخارج سورية			
2015-2016	10	10	10	20	30	40	50	60

البيانات الإحصائية العامة للامتحانات الوطنية والمحسوبة للعام الدراسي 2016-2017

العام الدراسي	الامتحانات الوطنية	الامتحانات المحسوبة	الامتحانات خارج سورية	الامتحانات الوطنية والمحسوبة	الامتحانات الوطنية والمحسوبة والخارج سورية			
2016-2017	10	10	10	20	30	40	50	60



## بنك أسئلة وطني - بنك أسئلة عالمي



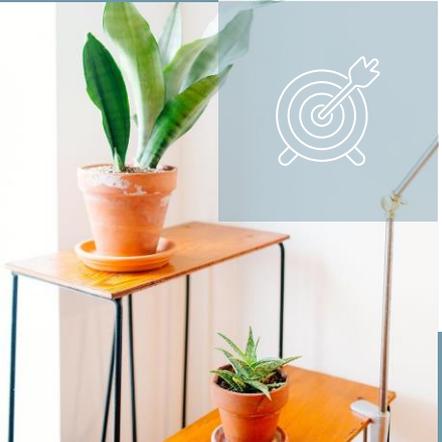
الاسم	الرقم	البريد الإلكتروني	الاسم	الرقم	البريد الإلكتروني
عبدالله	8372	abdullah_32@hotmail.com	عبدالله	8372	abdullah_32@hotmail.com
عبدالله	8384	abdullah_32@hotmail.com	عبدالله	8384	abdullah_32@hotmail.com
عبدالله	8232	abdullah_32@hotmail.com	عبدالله	8232	abdullah_32@hotmail.com
عبدالله	8236	abdullah_32@hotmail.com	عبدالله	8236	abdullah_32@hotmail.com
عبدالله	8234	abdullah_32@hotmail.com	عبدالله	8234	abdullah_32@hotmail.com



## SWOT Analysis



# تحليل نقاط القوة والضعف والتهديدات والفرص للامتحانات الوطنية **SWOT ANALYSIS**



## نقاط القوة

١. دعم حكومي وقبول إيجابي لامتحانات الوطنية الأمر الذي يمكّن صانعي القرار في التعليم العالي من اتخاذ قرارات أكثر فاعلية.
٢. تحقيق تكافؤ الفرص من خلال خضوع كل طلاب الجامعات السورية الحكومية والخاصة وغير السورية لأسئلة موحدة تسهل عملية المقارنة وتحفز التنافس الإيجابي.
٣. افتتاع الطلاب بوجود فجوة بين المرحلة الجامعية وسوق العمل ورغبة في ترميم النقص الحاصل.
٤. تحفيز التعلم الذاتي من قبل الطالب لترميم الفجوة وتدارك النقص.
٥. تكامل وتعاون فريدين بين الكليات والجامعات ومركز القياس والتقويم ووزارة التعليم العالي بالنسبة لامتحانات الوطنية.
٦. رغبة الكادر الأكاديمي والطلاب في استمرار العملية التعليمية وتحسين جودتها رغم الظروف الراهنة.
٧. توفر الدعم المالي لتنفيذ الامتحانات الوطنية.
٨. توفر الخبرات والموظفين المؤهلين لتنفيذ الامتحانات الوطنية.





## نقاط الضعف

١. السعي الدائم لتلبية مطالب الطلاب حتى لو حساب جودة التعليم.
٢. عدم وجود هيئات الجودة أو الهيئات الرقابية المستقلة التي لديها القدرة على تنفيذ منظومة الاعتماد وإجراء إعادة نظر في جودة البرامج الدراسية بعد إجراء عملية القياس والتقويم.
٣. عدم إلمام كافة الشرائح الطلابية بأهمية الامتحانات الوطنية في رفع مستوى الطالب.
٤. صعوبة إجراء أكثر من دورتين امتحانيتين في العام الواحد.
٥. عدم إتاحة الفرصة لتبني كتب مرجعية أو تأليفها تساعد الطالب في الوصول للمعلومة.
٦. ارتفاع معدل انسحاب الكادر التدريسي والإداري عالي المستوى مما يؤدي إلى زيادة العبء على الكادر المتبقي أو إلى عدم الاهتمام بجودة العملية التعليمية وإنما لاستمرارها.
٧. صعوبة المتابعة والتقييم للوصول إلى النتائج المرجوة في ظل الظروف الراهنة.



## التحديات

١. صعوبة المتابعة والتقييم والتطوير المستمر نتيجة الظروف الراهنة ونقص الكادر المؤهل.
٢. تعديلات كثيرة ومتوالية لقرارات مجلس التعليم العالي تتعلق بالامتحانات الوطنية قد لا تصب في تعزيز دور الاختبارات والقبول المجتمعي لها.
٣. صعوبة تبادل الخبرات الإقليمية والدولية بسبب الأزمة.
٤. تنفيذ غير صحيح أحيانا في الكليات بسبب البيروقراطية ووجود مقاومة يمكن أن تؤدي لنتائج غير متوقعة.



## الفرص

١. قيمة كبيرة مضافة للتعليم العالي وللأطراف المعنية والمجتمع.
٢. تجارب وقصص نجاح استمرت ٦ سنوات رغم الأزمة والظروف الراهنة.
٣. وجود برامج للدراسات العليا والدكتوراه تتطلب معايير موحدة للقبول.
٤. تغيير مناخ التعليم العالي الذي يجبر الجامعات على تحسين الجودة وتطبيق قواعد الاعتماد.
٥. دعم وضغط من قبل المنظمات الدولية مثل اليونسكو ومنظمة الصحة العالمية لتحسين جودة التعليم.



## هل حقا نهتم بعملية التقويم؟



■ ما يخشى منه:

■ أن تصبح الاختبارات غاية في ذاتها حيث تستهلك الكثير من الوقت والجهد والنفقات.

■ أن لا تكون مؤشرا صادقا وعادلا لتقويم الطالب.

■ أن لا تتم الاستفادة من هذه الاختبارات ولا وقت ولا نية للرجوع إليها للحصول على معلومات راجعة تفيد

في تقويم العملية التعليمية.

# Take Home Message



The worst thing that can happen to  
evaluation results is **nothing**

أسوء شيء بعد نتائج عملية التقويم أن لا تقوم بفعل  
أي شيء



وحي  
القياس والتقويم

للمدققة بمنهجية العدالة