# مبادئ في القياس والتقويم

# *Principles of Measurement and Evaluation*

## *2015*

الجمهورية العربية السورية

## المرسوم التشريعي رقم /١٥/

**رئيس الجمهورية**

**بناءً على أحكام الدستور.**

**يرسم ما يلي:**

**المادة ١-** يقصد بالتعابير الآتية في معرض تطبيق هذا المرسوم التشريعي ما هو مبين بجانب كل منها:

**الوزارة:** وزارة التعليم العالي.

**الوزير:** وزير التعليم العالي.

**المركز:** مركز القياس والتقويم في التعليم العالي.

**مجلس الإدارة:** مجلس إدارة مركز القياس والتقويم في التعليم العالي.

**المدير العام:** مدير عام مركز القياس والتقويم في التعليم العالي.

**المؤسسات التعليمية:** مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة.

**المادة ٢-** تحدث في الجمهورية العربية السورية هيئة عامة علمية باسم «مركز القياس والتقويم في التعليم العالي» وتتمتع بالشخصية الاعتبارية والاستقلال المالي والإداري مقرها مدينة دمشق وترتبط بالوزير.

**المادة ٣-** يهدف المركز إلى:

١ - تطوير اختبارات القبول في المؤسسات التعليمية. واختبارات التعادل للشهادات العلمية غير السورية.

٢ - تطوير اختبارات الانتقاء للعاملين في الجهات العامة.

٣ - قياس مخرجات المؤسسات التعليمية السورية ودراستها بهدف تطوير مدى تحقيقها لأهدافها وتلبيتها لمتطلبات المستفيدين.

٤ - تزويد الجهات المعنية بالدراسات والمعطيات المتعلقة بالتعليم العالي التي تسهم في وضع الاستراتيجيات والخطط التنفيذية وصناعة القرارات.

٥ - تعميم ثقافة القياس والتقويم واختبارات الكفاءة والقبول على الصعيدين الأكاديمي والمجتمعي ونشر الممارسات الجيدة. وتعزيز ثقة الرأي العام بالنشاطات المنفذة في هذه الميادين.

**المادة ٤-** يقوم المركز لتحقيق أهدافه بالمهام الآتية:

١ - تطوير وبناء اختبارات معيارية وفي مقدمتها اختبارات القبول متعددة التخصصات والمستويات، وامتحان الكفاءة، والامتحان التقويمي.

٢ - إجراء البحوث والدراسات المتخصصة في القياس والتقويم في التعليم العالي.

٣ - تقديم الخدمات البحثية والاستشارية والتدريبية للمعنيين بموضوع القياس والتقويم في المؤسسات التعليمية والجهات العامة والخاصة الطالبة لهذه الخدمات.

٤ - بناء قاعدة بيانات شاملة عالية الموثوقية خاصة بالموضوعات ذات العلاقة بالقياس والتقويم في منظومة التعليم العالي السورية تمثل مرجعية وطنية لجميع المعنيين.

٥ - إعداد ونشر الأدلة الإرشادية والممارسات الجيدة في موضوعات القياس والتقويم.

٦ - إقامة علاقات التعاون وتبادل الخبرات والتجارب مع المراكز والهيئات والمؤسسات المختصّة ذات الصلة على المستويات الوطنية والعربية والعالمية.

**المادة ٥-** يتولى إدارة المركز:

١ - مجلس إدارة.

٢ - مدير عام.

**المادة ٦-** أ - يتألف مجلس الإدارة من:

١ - الوزير رئيساً

٢ - المدير العام نائباً للرئيس

٣ - معاون المدير العام عضواً

٤ - ممثل عن وزارة التربية بمرتبة مدير على الأقل يسميه وزير التربية عضواً

٥ - رؤساء الأقسام في المركز أعضاء

**المادة ٧-** أ - يعين المدير العام بقرار من رئيس مجلس الوزراء بناءً على اقتراح الوزير.

ب - يحتفظ المدير العام إذا كان من أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الخاضعة لأحكام قانون تنظيم الجامعات رقم /١/ لعام ٢٠٠٦ بوظيفته الأصلية وترفيعاته القانونية.

**المادة ٨-** مهام المدير العام وصلاحياته:

أ - يعد المدير العام المرجع الرسمي لجميع العاملين فيه، ويشرف بصورة مباشرة على سير العمل ويصدر التعليمات الإدارية والأوامر ويتابع تنفيذ قرارات مجلس الإدارة.

ب - يوقع على المعاملات والمراسلات الجارية، وله أن يفوض معاونه ببعض صلاحياته وبالتوقيع على بعض المراسلات والمعاملات إلا ما نصت الأنظمة المرعية على توقيعه من قبل المدير العام بالذات.

ج - يعقد النفقات ويمارس صلاحيات آمر الصرف والتصفية وفق أحكام القوانين والأنظمة المالية النافذة للهيئات العامة ذات الطابع الإداري.

د - يعد مشروع موازنة المركز ويعرضه على مجلس الإدارة خلال المهل والمدد المحددة في بلاغات وزارة المالية.

هـ - يقدم إلى مجلس الإدارة في نهاية كل سنة تقريراً عاماً عن الوضع المالي والإداري للمركز.

و - يؤلف اللجان الاستشارية والفنية.

**المادة ٩-** يعين معاون المدير العام بقرار من الوزير بناءً على اقتراح المدير العام.

**المادة ١٠-** يكون للمركز موازنة مستقلة تصدر بقرار من الوزير بناءً على اقتراح مجلس الإدارة بالتنسيق مع وزارة المالية يدخل فيها كامل إيراداته ونفقاته ويراعى فيها تحقيق التوازن بين الإيرادات والنفقات وتشكل وحدة حسابية مستقلة وترتبط بالموازنة العامة للدولة وفق مبدأ الصوافي.

**المادة ١١-** تتكون إيرادات المركز من:

١ - الإعانة المقررة في الموازنة العامة للدولة.

٢ - الوفر المدور من موازنة السنة المالية السابقة.

٣ - الإعانات والهبات والوصايا والهدايا التي يقبلها المركز وفق القوانين والأنظمة النافذة.

٤ - المساعدات التي تقدمها الجهات العامة والمنظمات العربية والدولية وفق القوانين والأنظمة النافذة.

٥ - أجور الخدمات التي يقدمها المركز.

٦ - أي موارد أخرى تسمح بها القوانين والأنظمة النافذة.

**المادة ١٢-** يصدر النظام المالي للمركز بقرار من الوزير بناءً على اقتراح مجلس الإدارة بالتنسيق مع وزارة المالية ويتضمن هذا النظام بشكل خاص الآتي:

١ - أجور الخدمات والأنشطة التي يقدمها أو يقوم المركز بها.

٢ - أسس التعاقد مع بيوت الخبرة.

**المادة ١٣-** لا يخضع العاملون في المركز للحدود القصوى للتعويضات المنصوص عليها في القوانين والأنظمة النافذة.

**المادة١٤-** مع مراعاة أحكام المواد /١٢ و ١٣ و ١٦/ من هذا المرسوم التشريعي يخضع العاملون في المركز لأحكام القانون الأساسي للعاملين في الدولة رقم /٥٠/ لعام ٢٠٠٤.

**المادة ١٥-** يمنح الخبراء المتعاقدون مع المركز مكافآت تشجيعية تحدد أسس منحها بقرار من رئيس مجلس الوزراء بناءً على اقتراح الوزير وبالتنسيق مع وزير المالية.

**المادة ١٦-** للمركز التعاقد على بعض الوظائف حسب ما تقتضيه ضرورة مصلحة العمل.

**المادة ١٧-** يصدر الملاك العددي للمركز بمرسوم، ويصدر النظام الداخلي للمركز بقرار من الوزير.

**المادة ١٨-** ينشر هذا المرسوم التشريعي في الجريدة الرسمية.

دمشق في ١٣ / ٣ / ١٤٣٣ هجري الموافق لـ ٦ / ٢ / ٢٠١٢ ميلادي

**رئيس الجمهورية**
**بشار الأسد**

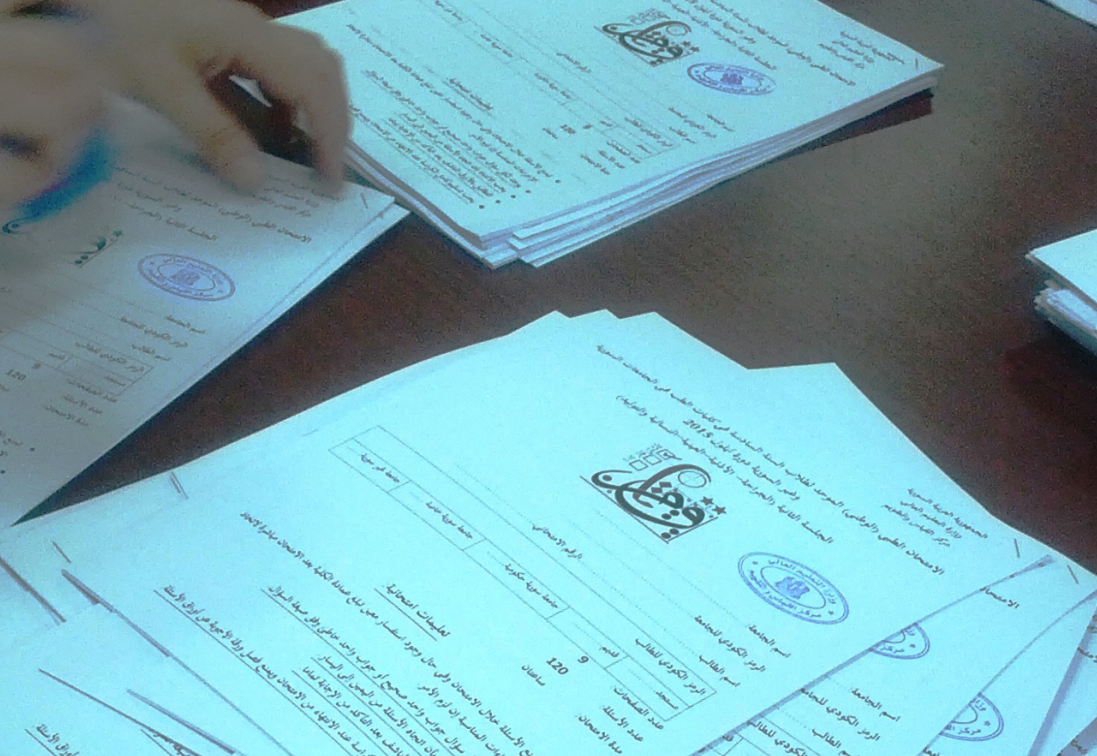
## مقدمة

يمثل التعليم العالي أهم المرتكزات الرئيسة لتطوير التنمية الشاملة، بما يمثله من مكانة في إعداد المجتمع فكرياً وعلمياً ومهنياً. وتسعى جامعاتنا السورية إلى توفير كل مقومات التعليم لمواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية وإجراء البحوث وخدمة المجتمع وتطوير الأداء الجامعي والارتقاء بخريجي الجامعة إلى مستوى التميز والمقدرة التنافسية العالية، عملاً بمفهوم إدارة الجودة الشاملة.

تعمل الجامعات في كل دول العالم على إنشاء مؤسسات تعنى بتحقيق هذا المفهوم، كما أنشئت مراكز ومؤسسات عامة وخاصة لترسيخ هذا المفهوم، تعتمد معايير علمية لضبط جودة مخرجاتها التعليمية وضمان ذلك في فترات متعاقبة، من خلال تقويم دور المؤسسات التعليمية ومساعدتها لرفع مستوى أدائها وتأهيلها لتأخذ موقعها في ميدان المنافسة العالمية.

وانطلاقاً من المكرمة الرئاسية بإحداث مركز القياس والتقويم عام 2012، فإن مركز القياس والتقويم يضع هذا الدليل التعريفي حول القياس والتقويم في أيدي السادة الأساتذة في الجامعات السورية، آملين أن يساهم في تعميم ثقافة القياس والتقويم على الصعيدين الأكاديمي والمجتمعي ونشر الممارسات الجيدة في سورية الحبيبة.

**الدكتورة ميسون دشاش**
**المدير العام لمركز القياس والتقويم**



## القياس والتقويم

يؤكد الخبراء في مجال التعليم على أهمية القياس والتقويم ودورهما المحوري في تطور العملية التربوية برمتها، ويجمعون على أن القياس والتقويم حجر الأساس في تطوير المناهج لما يشكله من أهمية بالنسبة للمعلم والطالب معاً، وتشكل المرحلة الأخيرة من عملية التعلم والتعليم نقطة البداية لتعلم جديد، وتهدف هذه العملية إلى معرفة مواطن الضعف والقوة في عمليتي التعلم والتدريس بهدف إدخال تحسينات عليها، من حيث طرائق التدريس، أو الوضع التعليمي، أو المادة الدراسية وغير ذلك.

## مفهوم القياس والتقويم

تهدف عملية التعلم إلى إحداث تغيير في سلوك المتعلم، سواءً أكان معرفياً أو حركياً، كما يشير مفهوم التقويم التربوي بمعناه الواسع إلى أنه عملية منهجية منظمة تهدف إلى جمع وتحليل البيانات بغرض تحديد درجة تحقق الأهداف التربوية واتخاذ القرارات بشأنها من أجل معالجة جوانب القصور وتوفير النمو السليم للفرد أو الأسرة أو المؤسسة أو الجامعة من

خلال إعادة تشكل البيئة التربوية. هذا ويُعد التقويم التربوي الأداة الضابطة والموجهة لعملية التدريس. وقد يكون قبل البدء بعملية التدريس أو في أثناءها أو بعد الانتهاء منها بغية تزويد متخذي القرار (كالمعلم) بالتغذية الراجعة حول سير عملية التدريس ومستوى أداء الطلبة ومواطن قوتهم وضعفهم ومدى تحقيقهم للأهداف المرسومة ودرجة ملاءمتها لهم. ولا يقتصر دور التقويم على المساعدة في اتخاذ القرارات بالنجاح والرسوب بل يتعدى ذلك إلى تحسين عملية التدريس وتطويرها.

## القياس

يشير مصطلح القياس إلى مجموعة الإجراءات التي تتضمن تحديد وتعريف ما يجب قياسه وترجمته إلى معلومات يسهل وصفها بمستوى من الدقة. ويعرف القياس في نظر التربية وعلم النفس بأنه: مجموعة مرتبة من المثيرات أعدت لتقيس بطريقة كمية أو بطريقة كيفية بعض العمليات العقلية أو السمات أو الخصائص النفسية. وقد تكون المثيرات أسئلة شفهية، أو أسئلة تحريرية مكتوبة. وقد تكون سلسلة من الأعداد أو بعض الأشكال الهندسية أو صوراً أو رسوماً ..... الخ وهي كلها مثيرات تؤثر على الفرد وتستثير استجاباته.

والمقياس يجب أن يعطي نوعاً من الدرجات أو أن يقيم تصنيفاً وصفياً أو كمياً أو كليهما. فالغرض من القياس هو الكشف عن الفروق بأنواعها المختلفة. إذ أنه لو لم توجد فروق لما كانت الحاجة إلى القياس. ولقد كانت للحربين العالميتين الفضل في دفع حركة القياس الجمعي بالذات والاختبارات النفسية عموماً دفعة قوية. فكانت الاختبارات تطبق على الملايين الذين أتوا من آلاف المهن ليوجهوا إلى الخدمات العسكرية وتحليل المتقدمين والموائمة بين الواجبات المطلوبة والإمكانات المتوفرة لدى المجندين والمتطوعين.

والقياس في علم النفس يقوم على ما نادى به ثورندايك بقوله: إذا وجد شيء فإنه يوجد بمقدار، فإذا كان موجوداً بمقدار فإنه يمكن قياسه.

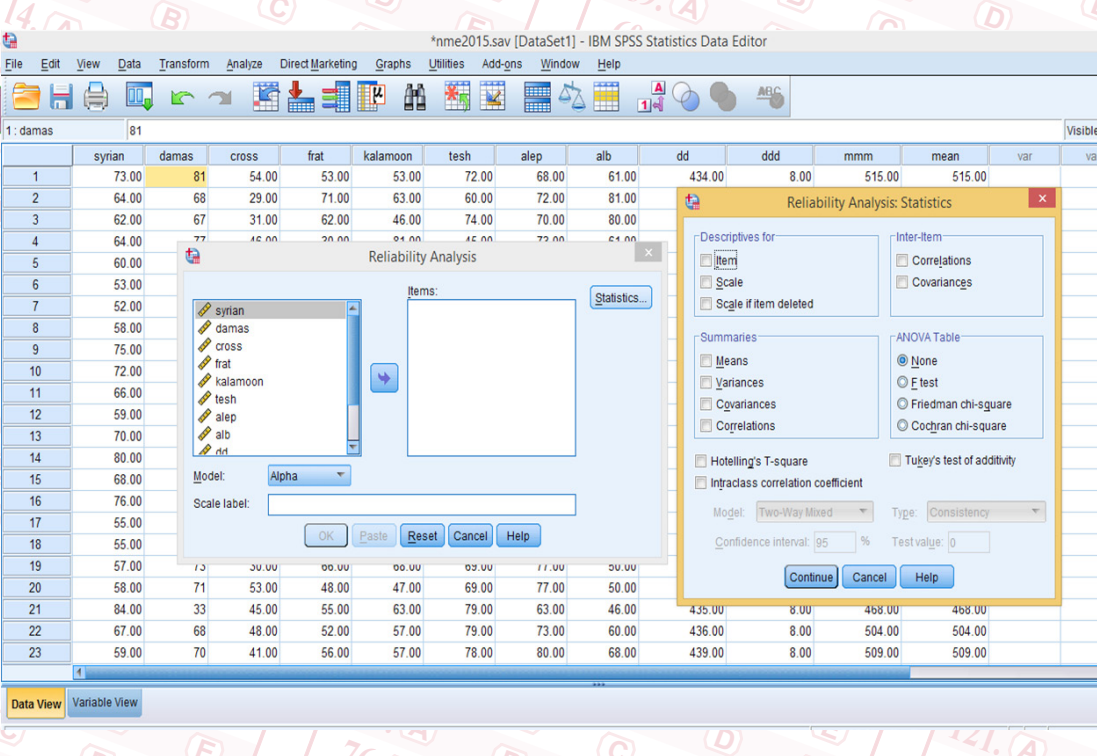
**ويعرف الاختبار بأنه:** أي محك أو عملية يمكن استخدامها بهدف تحديد حقائق معينة أو تحديد معايير الصواب أو الدقة أو الصحة سواء في قضية معروضة للدراسة أو المناقشة أو لفرض معلق لم يتم التثبيت منه بعد. ويمكن تعريف الاختبارات بأنها: أداة قياس تؤدي إلى الحصول على بيانات كمية لتقييم شيء ما.

**ويعرف كرونباك الاختبارات** بأنها: طريقة منظمة لمقارنة سلوك شخصين أو أكثر.

والاختبار يجب أن يقيس شيئاً مقصوداً كأن يعطي درجة أو قيمة أو رتبة ..... الخ.
فهدف الاختبار دائماً أن يقيس أو يقيم شيئاً مقصوداً وعلى ضوء هذا التعريف لا نعتبر المقابلة الشخصية اختباراً لأنها تقيس لا تقيس نوعاً واحداً من السلوك في جميع الأشخاص. فالغرض منها دراسة حالة الفرد لا مقارنته بالآخرين. ما عدا المقابلة الشخصية المقننة التي تعتمد على أسئلة مقننة تستعمل مع جميع المفحوصين. ولذا يمكن استخدام نتائجها للمقارنة بين الأفراد.

## أخطاء القياس

أ - الخطأ في الأداة أو الوسيلة المستعملة في القياس.
ب - الخطأ الناجم عن عدم ثبات الخاصة المقاسة.
ج - الخطأ الناجم عمن يقوم بعملية القياس (خطأ الإنسان).
د - الخطأ الناجم عن النقص في الخبرة والتدريب في مجال القياس.


*nme2015.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor
File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help
1 : damas
81
Visible
syrian damas cross frat kalamoon tesh alep alb dd ddd mmm mean var
1 73.00 81 54.00 53.00 53.00 72.00 68.00 61.00 434.00 8.00 515.00 515.00
2 64.00 68 29.00 71.00 63.00 60.00 72.00 81.00
3 62.00 67 31.00 62.00 46.00 74.00 70.00 80.00
4 64.00
5 60.00
6 53.00
7 52.00
8 58.00
9 75.00
10 72.00
11 66.00
12 59.00
13 70.00
14 80.00
15 68.00
16 76.00
17 55.00
18 55.00
19 57.00
20 58.00 71 53.00 48.00 47.00 69.00 77.00 50.00
21 84.00 33 45.00 55.00 63.00 79.00 63.00 46.00 435.00 8.00 468.00 468.00
22 67.00 68 48.00 52.00 57.00 79.00 73.00 60.00 436.00 8.00 504.00 504.00
23 59.00 70 41.00 56.00 57.00 78.00 80.00 68.00 439.00 8.00 509.00 509.00
Data View
Variable View
Reliability Analysis
Items:
Statistics...
syrian
damas
cross
frat
kalamoon
tesh
alep
alb
dd
Model: Alpha
Scale label:
OK Paste Reset Cancel Help
Reliability Analysis: Statistics
Descriptives for
Item
Scale
Scale if item deleted
Inter-Item
Correlations
Covariances
Summaries
Means
Variances
Covariances
Correlations
ANOVA Table
None
F test
Friedman chi-square
Cochran chi-square
Hotelling's T-square
Tukey's test of additivity
Intraclass correlation coefficient
Model: Two-Way Mixed
Type: Consistency
Confidence interval: 95 %
Test value: 0
Continue Cancel Help

## التقويم

إن التقويم جزء لا يتجزأ من عملية التدريس والتعلم، وأحد المداخل الهامة لإصلاح التعليم وتطويره، وهو هدف تعقد من أجله المؤتمرات والحوارات والنقاشات وتقدم حوله الرسائل العلمية، وتجرى عليه البحوث والدراسات، فهو يوجه المنظومة التعليمية على اختلاف مكوناتها، ومهام العاملين فيها، وكافة العناصر الداخلة فيها نحو انتقاء أهداف العملية التعليمية، ونحو تحقيقها، وبلوغ مستويات عالية فيها.

كما أنه يساعد المتعلم على تقويم أدائه، والمعلم على تقويم كفاءته، ومدير المؤسسة على تقويم مقدرته على إدارة المؤسسة، والمشرف على حسن توجيهه وكافة عناصر العملية التعليمية.

ويُعد التقويم التربوي بعداً مهماً وضرورياً للإدارات والقيادات التربوية، وهو عملية مقصودة يقوم من خلالها المعنيون بالإشراف والتعديل بالتأكد من نوعية جودة المناهج وكافة جوانب العملية التعليمية، بهدف التحسين والتطوير.

ويعتمد التقويم بصفة عامة على تحليل البيانات التربوية التي يتم الحصول عليها باستخدام وسائل القياس المختلفة وأهمها الاختبارات، بهدف التعرف على التغيرات التي تطرأ على نمو المتعلم.

إن التقويم من أكثر الحلقات أثراً في المنظومة التعليمية. فهو يعكس صورة النظام التعليمي بما يتضمنه من أهداف وأساليب وممارسات ونتائج.

والتقويم الناجح هو الذي يؤدي إلى تغيير بعض الأهداف وتعديل البعض الآخر. ويؤدي كذلك إلى تغيير طرائق التدريس والوسائل المتبعة. ويلقي الضوء على المشكلات التي تواجه العملية التربوية. وعلى جوانب القوة والضعف في عناصر المنهج مما يساعد على تدعيم جوانب القوة ومعالجة جوانب الضعف.

تستمد عملية التقويم الناجحة أهميتها من خلال خصائصها التي تتخلص بالاستمرارية ما دامت العملية التربوية مستمرة. وبالشمولية بحيث تراعي جوانب النمو المختلفة - المعرفية والحركية والانفعالية - فهي تهتم بإحداث توازن في تنمية شخصية المتعلم. وبالتشاركية حيث يشترك في عملية التقويم المعلم والمتعلم والمدير والمشرف والمرشد ..... الخ. ولقد وصف عدد من التربويين عملية التقويم بصمام أمان العملية التدريسية وأداة التحكم بها فمن خلالها يستطيع متخذ القرار توجيه العملية التربوية واتخاذ قرارات صحيحة بشأن المتعلم والمؤسسة. لذلك أكدت برامج إعداد المدرسين في الدول المتقدمة قبل البدء بالحياة التدريسية

وفي أثناءها على ضرورة إكساب المعلمين جملة من الكفاءات ليكونوا فاعلين في مواقعهم، ومن هذه الكفاءات كفاية التقويم كونه ركن أساسي من أركان العملية التدريسية بصورة خاصة والتربوية بصورة عامة، ومن عناصر هذه الكفاية إكساب المعلمين الحد الأدنى من المعلومات والمهارات اللازمة في مجال التقويم واستراتيجياته بصورة خاصة لتساعده في اتخاذ قراراته بكفاءة.

## موقع التقويم في العملية التدريسية

عندما يبدأ المعلم بتنفيذ الدرس يحاول جاداً تحقيق ما خُطط له باستخدام استراتيجيات تدريسية معينة يلازمها تقويماً مستمراً يعطيه الفرصة لتوجيه المسار نحو تحقيق الأهداف، فربما يجد أن ما خُطط له لم يتحقق جزئياً أو كلياً فيبادر إلى اتخاذ قرارات بشأن ذلك قد تدفعه إلى التعديل أو التصحيح في مسيرته.

الجمهورية العربية السورية

وزارة التعليم العالي

عدد الحضور: 513

نسبة النجاح: %91.81

التاريخ: 2015/9/4

الصفحة: 1

## الامتحان الطبي الموحد – دورة ايلول 2015 جامعة دمشق– الجلسة الاولى

| م | السؤال | الإجابات الصحيحة | | | | | الإجابات الخاطئة | العلامة | الإجابة الصحيحة | تكرار الإجابات | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | العدد | Tot% | U25% | L25% | P_S | | | | A | B | C | D | E | ؟ | * | [ ] |
| | W1 | 151 | %88 | %97.9 | %68.8 | 0.45 | 21 | 1.00 | E | 4 | 15 | 1 | 1 | 151 | | | |
| | W2 | 153 | %89 | %97.9 | %80 | 0.48 | 19 | 1.00 | C | 7 | 3 | 153 | 3 | 6 | | | |
| | W3 | 136 | %79 | %97.9 | %66.6 | 0.44 | 36 | 1.00 | C | 12 | 17 | 136 | 6 | | | 1 | |
| | W4 | 165 | %96 | %97.9 | %88.8 | 0.5 | 7 | 1.00 | B | | 165 | 1 | 3 | 3 | | | |
| | W5 | 130 | %76 | %83.3 | %77.7 | 0.43 | 42 | 1.00 | A | 130 | 7 | 26 | 8 | 1 | | | |
| | W6 | 165 | %96 | %100 | %86.6 | 0.5 | 7 | 1.00 | D | 5 | 2 | | 165 | | | | |
| | W7 | 157 | %91 | %100 | %80 | 0.48 | 15 | 1.00 | C | 3 | 3 | 157 | 5 | 4 | | | |
| | W8 | 100 | %58 | %85.4 | %28.8 | 0.31 | 72 | 1.00 | B | 10 | 100 | 58 | 2 | 2 | | | |

النموذج: A عدد الطلاب: 172 عدد الناجحين: 158 نسبة النجاح: 91.86

علامة العظمى: 120 أعلى علامة: 109 أدنى علامة: 37 المتوسط: 86.174 الانحراف المعياري: 11.64

## التقويم

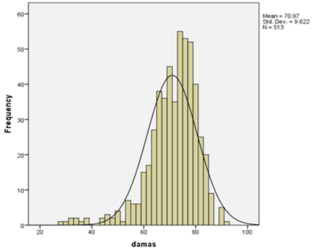
## أدوات التقويم

- الملاحظة
- الاختبارات
- مقياس العلاقات الاجتماعية
- مقياس الاتجاهات
- الاستبيان
- المقابلة
- مقاييس الميول
- اختبارات الذكاء
- اختبارات القدرات
- السجل التراكمي
- السجلات القصصية

احصائيات الامتحان الطبي الموحد لجامعة دمشق -دورة ايلول 2015

Descriptive Statistics

| | N | Range | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation | Skewness | | Kurtosis | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Statistic | Statistic | Statistic | Statistic | Statistic | Statistic | Statistic | Std. Error | Statistic | Std. Error |
| damas | 513 | 63 | 28 | 91 | 70.97 | 9.622 | -1.330- | .108 | 3.214 | .215 |
| Valid N | 513 | | | | | | | | | |

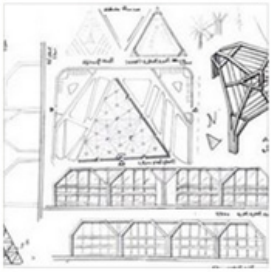
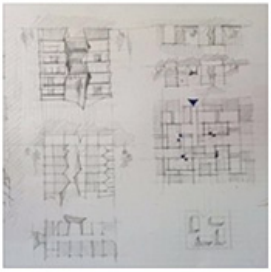


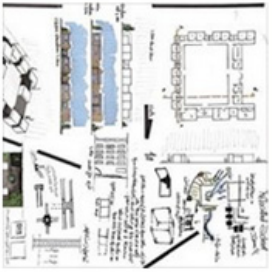
## الفرق بين القياس والتقويم

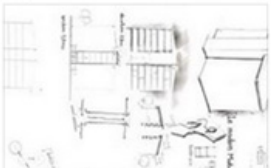
**يمكن أن نجمل الفرق بين القياس والتقويم كالآتي:**

- القياس يصف السلوك وصفاً كمياً بناءً على أن القياس عدد ووحدة. بينما يصفه التقويم وصفاً كمياً ونوعياً.
- القياس يوفر وصفاً أكثر موضوعية للسمات أو السلوك أو الخصائص من التقويم. ولكنه أقل قيمة من التقويم تربوياً. لأن التقويم يعطي تقديراً لقيمة القياس.
- القياس أضيق في معناه من التقويم حيث يعتمد على الدقة الرقمية. بينما يعتمد التقويم على عدد من المبادئ والأسس «الشمولية. التشخيص والعلاج. مراعاة الفروق الفردية والتنوع في الوسائل المستخدمة».
- القياس يهتم بوصف السلوك أما التقويم فيحكم على قيمته.

فاتن كامل ٢٠١٢





## علاقة القياس بالتقويم

1 - القياس النفسي والتربوي كمي.
2 - القياس النفسي والتربوي غير مباشر.
3 - في كل قياس يوجد خطأ ما.
4 - القياس النفسي والتربوي نسبي.
5 - الصفر في المقاييس التربوية والنفسية عرفي.

## أنواع المقاييس التربوية

1 - المقاييس الاسمية.
2 - المقاييس الترتيبية.
3 - المقاييس الفترية.
4 - المقاييس المطلقة.

## أنواع التقويم

1 - التقويم التمهيدي.
2 - التقويم التكويني.
3 - التقويم النهائي.
4 - التقويم التتبعي.
5 - التقويم الكلي.
6 - التقويم الجزئي.
7 - التقويم الكمي.
8 - التقويم النوعي.
9 - التقويم الوصفي.
10 - التقويم المقارن.
11 - التقويم التحليلي.

Ex01 : Group number 1 : Input

File Edit View Diagram Analyze Tools Plugins Help

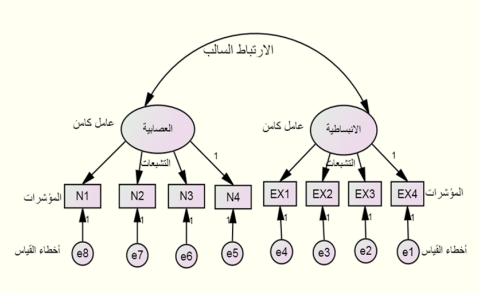
Group number 1

Default model

Unstandardized estimates

Standardized estimates

Ex01-a
Ex01
Ex02
Ex03
Ex04
Ex05-a




Path diagram Tables

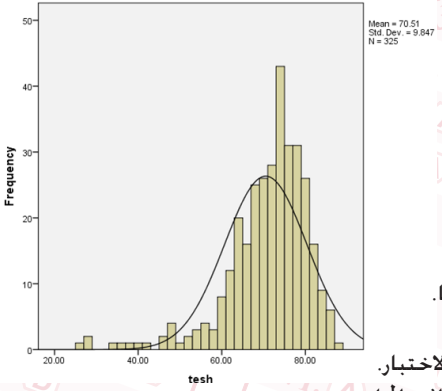
Not estimating any user-defined estimand.

## أغراض التقويم

**للتقويم التربوي العديد من الأغراض التي يحققها ومن أهمها:**

- **التوجيه والإرشاد:** نتيجة للتقويم يقوم المعلم بتوجيه الطالب إلى قراءات معينة، أو نشاطات صفية أو بيتية أو تشجيع بالاستمرار على نحو الأفضل.
- **نقل أو ترفيع الطالب من صف لآخر:** وهذا يتمثل في الاختبارات الفصلية واختبارات نهاية العام، أو ما يطلق عليه اختبارات النقل.
- **معرفة مستوى الطلاب ومقدراتهم:** وذلك قبل التدريس، حيث يفيد ذلك في عملية بناء وتصميم الأهداف التعليمية والأنشطة بوجه عام.
- **معرفة أثر المواد وطرائق التدريس المستعملة في عملية التعليم:** ذلك أن التقويم يزود المعلم بتغذية راجعة عن مدى ملائمة المواد وطرائق التدريس المطبقة لمستوى الطلاب، وقدراتهم ورغباتهم، ثم تعديل ما يلزم ضوء ذلك.
- **معرفة مدى ما تحققه المؤسسة من واجبات وأعباء:** وذلك لنقل تلك الصورة بثقة إلى المسؤولين والمهتمين وأولياء الأمور، وللحد من الانتقادات الموجهة من قبل أفراد المجتمع للمؤسسة، وبيان رسالتها التربوية، مع ما تقوم به من مسؤوليات لإعداد وتربية الأجيال الناشئة.

- **تعريف أولياء الأمور بمستوى أبنائهم:** وذلك من خلال المعلومات الواقعية والموضوعية والشاملة التي يوفرها التقويم عن الطالب، مما يساعد في وضع الأسس الصحيحة للتعاون بين البيت والمؤسسة.
- **تيسير مهمة الإدارة المدرسية:** فالتقويم يساعد الإدارة المدرسية على تحقيق الأهداف التعليمية والإدارية وتشخيص مواطن القوة والضعف في المنهج، والأساليب والأنشطة وتصنيف الطلاب، ويفيد كذلك في الكشف عن الضعف في التسهيلات المدرسية من معامل، ومكتبة وملاعب ..... الخ.
- **التنبؤ:** نظراً لثبوت سلوك الفرد نسبياً فإنه يمكننا التنبؤ بسلوكه، وبواسطة التقويم يمكننا التعرف على المستوى الحالي للفرد ومالديه من قدرات وإمكانات يمكن الاستفادة منها لمعرفة أداءه مستقبلاً.
- **خدمة أغراض البحث العلمي:** حيث يمكن الاستفادة من التقويم في معرفة أثر تطبيق برنامج تعليمي معين، أو مدى ملائمة طريقة من طرائق التدريس، أو الحلول المقترحة للمشكلات التعليمية.




## أنواع توزيعات درجات الطلاب

1 - التوزيع الاعتدالي.
2 - التوزيع الملتوي الموجب.
3 - التوزيع الملتوي السالب.
4 - التوزيع المتفرطح.
5 - التوزيع المتذبذب.
6 - التوزيع المركب.

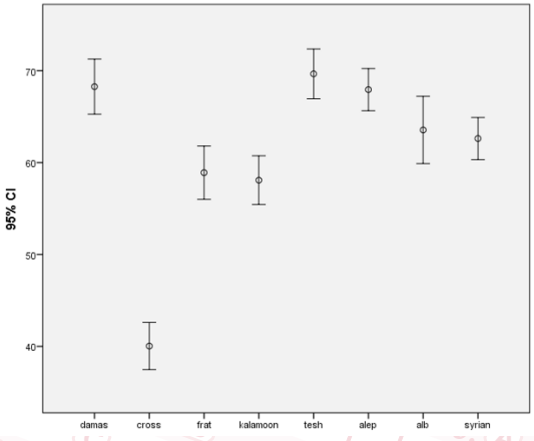
## خطوات علمية لبناء اختبار

1 - تحديد الأهداف المراد قياس مدى تحققها.
2 - تحديد أبعاد أو محاور الاختبار.
3 - تحليل المادة العلمية التي يدور حولها الاختبار.
4 - تحديد الأهمية النسبية لكل من الأهداف والمحاور.
5 - بناء جدول المواصفات للاختبار.

6 - اختيار نوع الأسئلة المناسب للطلاب والمادة العلمية.
7 - وضع الأسئلة في صورتها الأولية.
8 - كتابة تعليمات الاختبار.
9 - تجربة الاختبار استطلاعياً.
10 - حساب صدق وثبات وتمييزية الاختبار.
11 - وضع الاختبار في صورته النهائية.

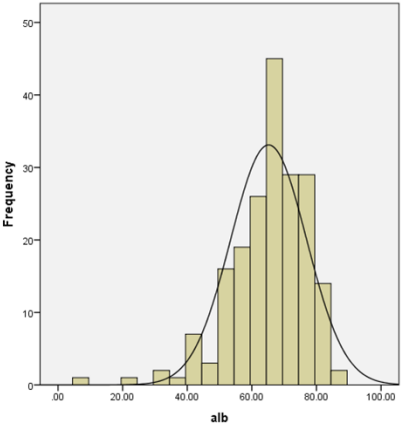
## وظائف التقويم

1 - التقويم حافز للدراسة والعمل.
2 - التقويم وسيلة للتشخيص والوقاية والعلاج.
3 - التقويم يساعد على وضوح الأهداف للمعلم.
4 - التقويم يساعد على التعرف على الطلاب وحسن توجيههم دراسياً ومهنياً.
5 - التقويم يساعد في تطوير المناهج وطرائق التدريس وتحديثها.
6 - للتقويم وظائف إدارية هامة.




## خصائص التقويم

- الشمولية.
- الهدفية.
- علمية الأدوات.
- الصدق.
- الثبات.
- الموضوعية.
- التمييز.
- تعددية الوسائل والأساليب.
- صلاحية التطبيق من حيث:
  - التكلفة المادية.
  - النماذج البديلة.
  - تغطية العمليات العقلية.
  - مناسبة الزمن.




- سهولة التصحيح.
- سهولة التطبيق.

## كيف يتم قياس صدق الاختبار

*1* - الاختبار الصادق يقيس ما وضع لقياسه.

*2* - صدق المحكمين.

*3* - الصدق الذاتي.

*4* - صدق التكوين الفرضي.

*5* - المقارنات الطرفية.

*6* - صدق المحك الخارجي:

- الاتساق الداخلي.
- الصدق العاملي.
- الصدق التنبؤي.
- الصدق الظاهري.
- صدق المحتوى.

Ex01 : Group number 1 : Input

File Edit View Diagram Analyze Tools Plugins Help

Group number 1

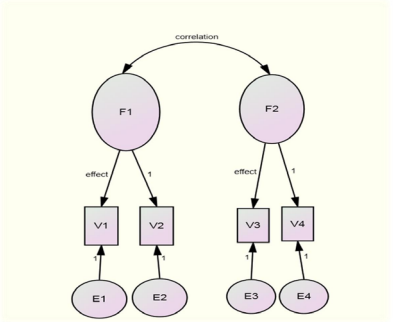
Default model

Unstandardized estimates

Standardized estimates

Ex01-a
Ex01
Ex02
Ex03
Ex04
Ex05-a

نموذج يضم تحليل مسار وتحليل انحدار يوضح طبيعة العلاقة بين المتغيرات :




Path diagram Tables

Not estimating any user-defined estimand.

## كيف يتم قياس ثبات الاختبار

الاختبار الثابت يعطي نفس النتيجة إذا طبق مرتين متتاليتين على نفس الأفراد بفاصل زمني يتراوح من أسبوعين إلى ثلاثة شهور.

- إعادة التطبيق.
- الصور المتكافئة.
- التجزئة النصفية.
- التباين.
- كيودر - ريتشارد سون.
- ألفا - كرونباك.
- سبيرمان - بروان.

## كيف يتم قياس موضوعية نتائج الاختبار

- الاختبار الموضوعي لا تتأثر درجاته بذاتية المصحح وحالته النفسية.
- تصحيح الاختبار بأستاذين مختلفين في نفس الوقت لنفس الطلاب.
- تصحيح الاختبار في وقتين مختلفين بنفس الأستاذ لنفس الطلاب.

## ما صفات الأستاذ الجيد في التقويم

- الإلمام بمبادئ وأساسيات التعلم وعلم النفس.
- التعمق في المادة الدراسية موضع الامتحان.
- المعرفة بوسائل وأدوات التقويم الحديثة.
- المهارة في إعداد الاختبارات المتنوعة.
- المهارة في تطبيق وتصحيح وتحليل نتائج الاختبار بالطرق الإحصائية المناسبة.
- العدل في تقويمه للطلاب دقيقاً في أحكامه عليهم.

Ex01 : Group number 1 : Input

File Edit View Diagram Analyze Tools Plugins Help

Group number 1

Default model

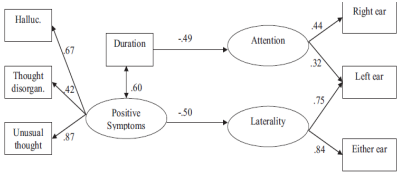
Unstandardized estimates

Standardized estimates

Ex01-a
Ex01
Ex02
Ex03
Ex04
Ex05-a

Path diagram Tables

مثال : نموذج تحليل مسار لدراسة أعراض الفصام وتاثيرها وتاثرها بالمدة وأثر ذلك على الانتباه والاصغاء




Not estimating any user-defined estimand.

## الاختبارات

### مفهومها وبناؤها

تُعد الاختبارات وسيلة من الوسائل الهامة التي يعول عليها في قياس وتقويم مقدرات الطلاب، ومعرفة مدى مستواهم التحصيلي، هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى يتم بوساطتها أيضاً الوقوف على مدى تحقيق الأهداف السلوكية، أو النواتج التعليمية، وما يقدمه المعلم من نشاطات تعليمية مختلفة تساعد على رفع الكفاءات التحصيلية لدى الطلاب. لذلك حرص المشرفون التربويون، وغيرهم من التربويين على أن تكون هذه الاختبارات ذات كفاءة عالية في عملية القياس والتقويم، وهذه الكفاءة لا تتأتى إلا من خلال إعداد اختبارات نموذجية وفاعلة تخلو من الملاحظات التي كثيراً ما نجدها في أسئلة الاختبارات التي يقوم بعض المدرسين بإعدادها، ويمكننا أن نجمل الخطوات التي قد تساعدنا في بناء اختبارات جيدة لتحقيق الغرض المطلوب.

## أولاً - الاختبارات وسيلة من وسائل التقويم

تتضمن العملية التربوية والتعليمية كثيراً من المحاور الأساسية التي تحقق لها النجاح اللازم لتنشئة الأجيال البشرية تنشئة صالحة فاعلة في مجتمعها محققة لذاتها ولغيرها التقدم والرخاء والازدهار.

وتبدأ هذه المحاور بتحديد أهداف التعليم والتخطيط له ثم الوسائل وأوجه النشاطات التي يتبعها المعلم والمؤسسة لتحقيق هذه الأهداف ثم أخيراً تأتي عملية التقويم لما تم تنفيذه في ضوء الأهداف لتحديد المراحل التالية اللازمة لاستمرارية التعليم.

وتُعد الاختبارات واحدة من وسائل التقويم المتنوعة وهي وسيلة رئيسة تعمل على قياس مستوى تحصيل الطلاب والتعرف على مدى تحقيق المنهج الدراسي للأهداف المرسومة له والكشف عن مواطن القوة والضعف في ذلك ومدى التقدم الذي أحرزته المؤسسة وبذلك يمكن العمل على تحسين وتطوير العملية التربوية والتعليمية والسير بها إلى الأفضل.

## ثانياً - مفهوم الاختبارات

كان مفهوم الاختبارات قديماً يأخذ منحى مغايراً لما تريده التربية المعاصرة لتقويم الطلاب، فقد كانت سابقاً تعني - فيما تعني - الخوف والقلق والتوتر والرهبة لما يعد من أجواء مدرسية وأسرية تشعر المختبر بأنها اللحظات الحاسمة التي يترتب عليها النجاح أو الفشل. لذلك كان المختبرون يعيشون فترة الاختبار وهم في أشد التوتر العصبي والحالات النفسية السيئة والاستنفار الأسري والأجواء المشحونة بالخوف والقلق عما تسفر عنه تلك الاختبارات.

أن اليوم وفي ظل التربية المعاصرة تغير مفهوم الاختبارات، بل حرصت كل الجهات التربوية والتعليمية على تغيير مفهومها إلى الأمثل ليواكب التطور الحضاري والتقدم العلمي والتكنولوجي القائم على تحقيق نواتج تعليمية ناجحة. فأصبح الاختبار يعني قياس وتقويم العملية المتمثلة في جميع الأعمال التي يقوم بها المعلم من أجل الحكم على مستوى تحصيل الطلاب واستيعابهم وفهمهم للموضوعات التي درسوها. وهي وسيلة أساسية تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية. وهي أيضاً قوة فاعلة تكشف عن مدى فاعلية التدريس والمناهج والكتب الدراسية، وأساليب التدريس.

## ثالثاً - أهداف الاختبارات

**على ضوء المفهوم المعاصر للاختبارات سواء أكانت نصف فصلية أو فصلية يمكن تحقيق عدد من الأهداف نجملها في التالي:**

1 - قياس مستوى تحصيل الطلاب العلمي، وتحديد نقاط القوة والضعف لديهم.
2 - تصنيف الطلاب في مجموعات، وقياس مستوى تقدمهم في المادة.
3 - التنبؤ بأدائهم في المستقبل.
4 - الكشف عن الفروق الفردية بين الطلاب سواء المتفوق منهم، أم العاديون أم بطيئو التعليم.
5 - تنشيط واقعية التعليم، ونقل الطلاب من صف إلى آخر، ومنح الدرجات والشهادات.
6. - التعرف على مجالات التطوير للمناهج والبرامج والمقررات الدراسية.

## رابعاً - بناء الاختبارات

يعتمد بناء الاختبارات على أسس وقواعد ينبغي أن تأخذ بالحسبان حتى يكون الاختبار فاعلاً ومؤدياً للأغراض المترتبة عليه. وتتمثل هذه الأسس في الآتي:

### 1 - تحديد غرض الاختبار

يتعين على المعلم قبل أن يبدأ بإعداد الاختبار أن يجد الهدف اللازم من ذلك الاختبار بل ويحدده بدقة متناهية لما سيترتب على هذا الهدف من نتائج.

فالأهداف التي يوضع من أجلها الاختبار كثيرة ومتباينة. وقد يكون الغرض منه **قياس تحصيل الطالب** بعد الانتهاء من دراسة جزء محدد من المنهج الدراسي أو الانتهاء من وحدة دراسية معينة. وقياس تحصيله لنصف الفصل. أو لنهاية الفصل الدراسي. وقد يكون الهدف من الاختبار **تشخيصياً** لتحديد جوانب التأخر والضعف الدراسي في موضوعات محددة. أو في مواد دراسية معينة لاختبارات التي يتم تنفيذها في البرامج العلاجية لتحسين مستوى التحصيل عند الطلاب وما إلى ذلك.

فإذا لم يحدد المعلم هدفه بوضوح سوف لا يكون للنتائج المتمخضة عن ذلك الاختبار أي معنى يذكر.

**2 - تحديد الأهداف السلوكية أو الإجرائية، أو أهداف التدريس، أو ما يعرف بالنواتج التعليمية**

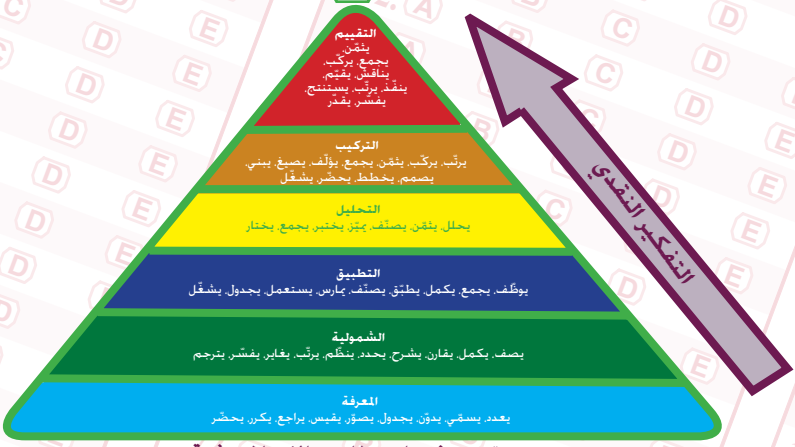
يناط بالمعلم عند إعداد الاختبار التحصيلي، أن يركز على خطوة أساسية، وهامة تكمن في تحديد الأهداف السلوكية، أو ما يعرف بنواتج التعلم التي خطط لها قبل أن يبدأ في عملية التدريس، ويتم تحديد نواتج التعلم من خلال صياغة تلك الأهداف صياغة إجرائية محددة وواضحة بعيداً عن الغموض والتعميم.

**إرشادات هامة مطلوبة لصياغة الأهداف**

- يجب أن تصف عبارة الهدف في سلوك المتعلم وأداؤه الذي يستدل منه على تحقيق الهدف، ولا تركز على سلوك المعلم.
- أن تصف نواتج التعلم النشاطات التعليمية.
- أن تكون عبارة الهدف واضحة الصياغة لا تقبل إلا تفسيراً واحداً.
- أن يصف أداء قابلاً للملاحظة والقياس.
- أن يشتمل على الحد الأدنى للأداء المقبول «المعيار الكمي والكيفي».
- يجب أن يكون الهدف بسيطاً «غير مركب» بمعنى أن كل عبارة منه تتعلق بعملية واحدة فقط.

**أما الأهداف التعليمية والسلوكية كما وضعها بلوم فهي تتمثل في المجالات التالية:**

- **المجال المعرفي:** ويشمل الأهداف التي تؤكد نواتج التعلم الفكرية مثل: المعرفة، والفهم أو الاستيعاب، ومهارات التفكير، والتمثيل وغيرها.
- **المجال الانفعالي الوجداني:** ويشتمل على الأهداف، والمحصلات الدالة على المشاعر والانفعالات كالميول والاتجاهات.
- **المجال النفسي الحركي:** ويشتمل على الأهداف التي تؤكد المهارات الحركية كالكتابة والرسم.




تصنيف بلوم للمجالات المعرفية

## المراجع

1 - عبد السلام، فاروق، مدخل إلى القياس التربوي.
2 - الثميري، عبد الرحمن، كيف يعد المعلم اختباراته.
3 - الجميل، محمد شعلة، التقويم التربوي للمنظومة التعليمية.
4 - غانم، محمود محمد، القياس والتقويم.
5 - زيدان، محمد مصطفى، الاختبارات والمقاييس.
6 - أحمد، محمد عبد السلام، القياس النفسي والتربوي.
7 - Morrow JR, Mood DP, Disch JG, Kang M. 2010. Measurement and evaluation in human performance, Educational and Psychological Measurement, 2000; 60; 174.
8 - Kizlik Bob. Measurement, Assessment, and Evaluation in Education, January 4, 2012.